



JOB SHADOWING EN EL LYCEE MAX LINDER (LIBOURNE)



Miriam Cañamero Parra

Contenido

0. INTRODUCCIÓN.....	2
1. SISTEMA Y PROFESORADO.....	2
A. Sistema educativo. Funciones y cuerpos del profesorado. Sistema de elección del profesorado. Sustituciones.....	2
B. Horarios y funciones individuales.....	3
C. Coordinación del profesorado (departamentos, tutorías, CCP, OTROS).....	3
2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	3
A. Curso escolar. Horario lectivo. Horas de entrada y salida. Transporte escolar. Descansos diarios y anuales.....	3
B. Autonomía del centro. Recursos financieros.....	4
C. Recursos materiales.....	5
3. DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO.....	5
4. EVALUACIÓN.....	5
A. Periodos y documentos de evaluación.....	5
B. Evaluación Interna.....	5
C. Evaluación Externa. Inspección Educativa.....	5
5. LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	5
A. Las familias. Vías de comunicación. Reuniones. Justificación de las ausencias. Cooperación. Escuela de familias. Consejo Escolar. Asociaciones de familias.....	6
B. El alumnado. Representación del alumnado. Consejo Escolar. Asociaciones del alumnado.....	6
C. Convivencia. Mediación.....	6
6. PROGRAMA BACHIBAC.....	7
A. Organización del programa: cursos en los que se lleva a cabo. Materias que participan del programa. Número de horas por materia en lengua extranjera.....	7
B. Perfil de los alumnos que participan en el programa.....	7
C. Evaluación de las materias y del programa.....	7
D. Ventajas del programa.....	8

0. INTRODUCCIÓN.

Este documento expone la estancia que he realizado en Francia para conocer el sistema educativo francés y analizar las semejanzas y diferencias que tiene respecto al sistema educativo español. Para conocer este sistema he pasado una semana asistiendo al centro *Lycée Max Linder* de Libourne. Las referencias concretas que expongo sobre el funcionamiento de los centros en Francia son de este centro y de cómo se organiza.

1. SISTEMA Y PROFESORADO.

A. Sistema educativo. Funciones y cuerpos del profesorado. Sistema de elección del profesorado. Sustituciones.

En el gráfico siguiente se puede observar la equivalencia entre el sistema educativo español y el sistema educativo francés.

España				Francia			
Sistema español				Sistema francés			
3/4 años	Infantil (2º ciclo)			École maternelle	Cycle 1	Petite section	
4/5 años						Moyenne section	
5/6 años						Grande section	
6/7 años	1º	1er ciclo	Primaria	École élémentaire	Cycle 2	CP	
7/8 años	2º					CE1	
8/9 años	3º	2nd ciclo				CE2	
9/10 años	4º					CM1	
10/11 años	5º	3er ciclo				CM2	
11/12 años	6º					6º	
12/13 años	1º	ESO	Collège	5º			
13/14 años	2º			4º			
14/15 años	3º			3º			
15/16 años	4º						
16/17 años	1º	Bachillerato	Lycée	Seconde			
17/18 años	2º			Première			
				Terminale			

En cuanto al profesor y sus funciones, al igual que en España, el profesor tiene, como principal tarea, impartir docencia en su especialidad, además puede ser tutor (profesor principal) de un grupo y a veces tiene asignado alguna responsabilidad en proyectos, (por ejemplo bachibac, y otros)

Para ser profesor en Francia y trabajar en la enseñanza media pública como funcionario en un centro educativo, es necesario aprobar el CAPES (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré) la oposición que habilita para ello.

Existe además otra oposición de orden superior que se llama "agrégation" que habilita al profesor a dar clase también en la universidad.

También se puede trabajar sin la oposición presentando el currículum en los centros educativos para ser contratado para sustituir a otros profesores.

En Francia no hay listas de interinos gestionadas por la Administración, si no que es el director del centro el que contrata a los profesores sustitutos.

Desde hace un año, existe lo que comúnmente se llama "Pacto", esto consiste en que un profesor puede, para completar horario, asumir horas del horario de otro profesor que esté de baja. Esto ha sido muy controvertido en Francia porque nadie supervisa que el profesor que asume esas horas esté realmente impartiendo la materia de que se trate a esos alumnos.

Sólo se contrata a un sustituto, y es el director el que lo hace, cuando se trata de bajas de larga duración. Si no son bajas de este tipo, los sustituyen los compañeros que han aceptado y firmado el "pacto".

B. Horarios y funciones individuales.

En cuanto al horario de un profesor puede ir de las 18 horas lectivas si posee el CAPES o sólo de 16 horas lectivas si tiene la agrégation. Pueden llegar hasta un máximo de 24 horas lectivas y después puede tener horas complementarias si es tutor o si está dentro de algún proyecto o programa. Además de tener las horas de atención al alumnado y a las familias, y las horas de reunión con los miembros de su departamento o del claustro. Con todo ello el horario puede llegar hasta las 30 horas.

C. Coordinación del profesorado (departamentos, tutorías, CCP, OTROS)

Los profesores se organizan por departamentos, al igual que en España, tienen reuniones semanales, y están dirigidas por el coordinador del departamento. Después también tienen reuniones de todos estos coordinadores, equivalentes a la CCP, como en el sistema educativo español también tienen las reuniones de equipos docentes para las sesiones de evaluación o para cuando sea necesario tratar algún tema sobre el grupo en cuestión, y, por último, están las reuniones de todo el claustro, que tienen varias ordinarias a lo largo del curso.

2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

A. Curso escolar. Horario lectivo. Horas de entrada y salida. Transporte escolar. Descansos diarios y anuales.

El curso escolar comienza en Francia en los primeros días de septiembre para los alumnos. Los profesores han comenzado, al menos, dos días antes para tener las reuniones preceptivas de organización del curso con los miembros de sus departamentos y el claustro en su conjunto. Finaliza en los primeros días de junio para los alumnos de Terminal (2º bachillerato) para hacer los exámenes del baccalauréat en los primeros días de junio y que es la prueba que da acceso a la universidad en Francia. El resto de alumnos termina en los primeros días de julio, aunque los profesores franceses observan que los alumnos suelen faltar a clase los últimos días.

Los horarios de un centro cualquiera en Francia abarcan la mañana y la tarde, porque no tienen horarios compactos, un alumno puede tener tanto horario de mañana como de tarde, al igual que los profesores. Estos pueden tener un día libre en la semana si la organización del centro lo permite. El horario abarca desde las 8.00h de la mañana hasta las 17h /18h de la tarde según las distintas regiones. Suelen tener varios descansos, cada dos horas, y un descanso más largo para la comida. Normalmente los centros poseen un espacio para que, tanto alumnos como profesores, por una cantidad razonable de dinero puedan comer en el centro.

En las imágenes: Imagen 1 y 2 organización del calendario escolar en Francia curso 23-24.

Imagen 3. Organización del horario en el Lycée Max Linder de Libourne.



Imagen 1

Imagen 2

	Zone A	Zone B	Zone C	Corse
Rentrée des élèves	Lundi 4 septembre 2023	Lundi 4 septembre 2023	Lundi 4 septembre 2023	Mardi 5 septembre 2023
Vacances de la Toussaint	Du samedi 21 octobre au lundi 6 novembre 2023			
Vacances de Noël	Du samedi 23 décembre 2023 au lundi 8 janvier 2024			
Vacances d'hiver	Du samedi 17 février au lundi 4 mars 2024	Du samedi 24 février au lundi 11 mars 2024	Du samedi 10 février au lundi 26 février 2024	Du samedi 24 février au lundi 11 mars 2024
Vacances de printemps	Du samedi 13 avril au lundi 29 avril 2024	Du samedi 20 avril au lundi 6 mai 2024	Du samedi 6 avril au lundi 22 avril 2024	Du samedi 27 avril au lundi 13 mai 2024
Vacances d'été		Samedi 6 juillet 2024		

HORAIRES DES COURS

Les horaires doivent être respectés par les élèves et les autres membres de la communauté éducative. Les cours sont assurés du lundi au vendredi, y compris les mercredis après-midi.

MATIN

- 1ère sonnerie : 07 h 55
- Cours : 08 h 00 – 08 h 55 | 09 h 00 – 09 h 55
- Récréation : 09 h 55 – 10 h 10
- Cours : 10 h 10 – 11 h 05 | 11 h 10 – 12 h 05

APRÈS-MIDI

- 1ère sonnerie : 12 h 55
- Cours : 13 h 00 – 13 h 55 | 14 h 00 – 14 h 55
- Récréation : 14 h 55 – 15 h 10
- Cours : 15 h 10 – 16 h 05 | 16 h 10 – 17 h 05 | 17 h 10 – 18 h 05

Imagen 3

B. Autonomía del centro. Recursos financieros.

Los centros en Francia reciben una asignación de dinero para que el Proviseur (director) que no tiene una carga lectiva como en España, se encargue de gestionar todos los gastos del centro, de mantenimiento, de gestión del comedor del centro, de todo el personal no docente que trabaja en él y de la contratación de profesores para sustituir a los que están de baja.

En cuanto a la autonomía del centro, el director es el responsable de que los profesores cumplan con sus funciones e impartan la materia en la que son especialistas, que en el centro se impartan las enseñanzas que, la normativa educativa francesa establece, pero tiene autonomía para organizar todos los proyectos que estime oportuno en el centro y decidir cuál es la asignación económica para cada uno de estos.

C. Recursos materiales.

Es el director el que aprueba la adquisición de todos los recursos materiales del centro, incluido todos los servicios necesarios para el mantenimiento de edificios, comedor, etc.

3. DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO.

En cuanto a los documentos oficiales del centro, el director provee el proyecto educativo que ha decidido para ese centro y por el que ha sido contratado para gestionar ese centro en concreto y también tiene que presentar un documento que recoja las normas del centro a partir de la normativa establecida, las normas de régimen interno del centro que incluyen además todo lo referente a las normas de convivencia para los alumnos. Y en cuanto a los profesores, los documentos oficiales que tienen que tener presentes en su trabajo diario son mucho menos numerosos que en el sistema educativo español. En primer lugar, no tienen que presentar una programación didáctica, pero sí que trabajan con ella, no hay tampoco una memoria que entregar. Los documentos que sí tienen que completar es todo lo referente a la evaluación de los alumnos

4. EVALUACIÓN.

A. Periodos y documentos de evaluación.

El curso lectivo tiene tres momentos importantes para la evaluación y el análisis de los resultados, estos periodos están distribuidos uno por trimestre y parten de la reunión del equipo docente de cada grupo de alumnos junto al director o su adjunto y un profesor que es el equivalente al orientador de los centros españoles (conseiller d'orientation). De estas sesiones de evaluación surge el boletín de calificaciones de cada uno de los alumnos.

B. Evaluación Interna.

Los profesores no están obligado a presentar ningún documento tipo programación o memoria, pero sí son supervisados por el inspector de zona a los dos años de aprobar la oposición y ocupar una plaza en un centro.

El director tiene que presentar informes sobre su gestión, normalmente se trata de proyectos de una duración de siete años y tras ellos tiene que presentar un informe.

C. Evaluación Externa. Inspección Educativa.

El servicio de inspección revisa el proyecto del director para el centro, y luego también realiza evaluaciones a los profesores que han aprobado la oposición dos años antes. Y cuando surge la evaluación de algún aspecto de la normativa de educación.

5. LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

A. Las familias. Vías de comunicación. Reuniones. Justificación de las ausencias. Cooperación. Escuela de familias. Consejo Escolar. Asociaciones de familias.

La comunicación con las familias por parte del profesorado es constante, tienen una plataforma educativa por la que hay un contacto permanente. Los profesores pueden informar a los padres sobre, faltas de asistencia, notas, comportamiento etc. Y los padres de igual manera, a través de esta plataforma puede pedir información sobre su hijo/a, justificar sus faltas, solicitar entrevistas con los profesores, etc.

En cuanto a reuniones entre profesores y familias, hay una al comienzo del curso entre los padres y el tutor, para darse a conocer y comentar la organización del curso, evaluaciones, actividades, etc. Después, tras cada evaluación el tutor se entrevista de manera individual con cada familia para comentar el resultado de su hijo/a.

Además, siempre que un padre o una madre quiera tener una entrevista con el tutor o con cualquier otro profesor, puede hacerlo. Hay una comunicación fluida sobre todo con aquellas familias que se preocupan más por el seguimiento de sus hijos/as.

Existe también el equivalente de las ampas en España y las familias tienen representación en el centro, también hay una equivalencia al Consejo Escolar. Además de esto, en las sesiones de evaluación, las familias también tienen presencia, de los padres de los alumnos de cada grupo hay dos que son elegidos para asistir a las sesiones de evaluación.

B. El alumnado. Representación del alumnado. Consejo Escolar. Asociaciones del alumnado.

En Francia también existe las figuras de delegado y subdelegado de grupo, que forman el grupo asociado que se encarga de asistir a reuniones con profesores y el director y su equipo y transmiten lo tratado en esas reuniones a sus grupos, el equivalente de la junta de delegados en España. También asisten a las sesiones de evaluación para transmitir las sugerencias, peticiones o quejas de sus compañeros.

En los centros de Francia, los alumnos junto con la ayuda de algunos profesores son los encargados de gestionar lo que se llama la "maison de lycéens" donde ayudan a aquellos alumnos que son nuevos en el centro o que requieran su ayuda por algún motivo, además se encargan de organizar diferentes actividades, tanto deportivas, como culturales o sociales.

C. Convivencia. Mediación.

En Francia también preocupa mucho algunos problemas que se dan entre alumnos como puede ser el acoso escolar, por lo que también se han establecido programas de convivencia y mediación a nivel institucional pero también existen grupos que crean los alumnos para apoyar a aquellos alumnos con algún problema a nivel de relación o social.

En concreto en el Lycée Max Linder han creado un grupo de ayuda que se llama "Sentinelles et Référentes"



6. PROGRAMA BACHIBAC.

Uno de los programas que tiene el *Lycée Max Linder* es el programa Bachibac en español que paso a exponer a continuación.

A. Organización del programa: cursos en los que se lleva a cabo. Materias que participan del programa. Número de horas por materia en lengua extranjera.

El bachibac incluye lecciones específicas de lengua y literatura españolas e historia y geografía, a razón de 7 horas semanales en seconde (4ºESO) y 8 horas semanales en premier y terminale (1º y 2º Bachillerato).

Esta enseñanza permite a los estudiantes alcanzar el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

B. Perfil de los alumnos que participan en el programa.

El bachibac está dirigido a estudiantes motivados en el aprendizaje de lenguas extranjeras, en este caso, el español; generalmente provienen de una sección europea del español. Estos estudiantes han adquirido al menos el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

C. Evaluación de las materias y del programa.

Los alumnos matriculados en secciones de bachibac eligen si realizan o no el examen de bachibac cuando se inscriben al examen del baccalauréat.

Los que eligen realizarlo tienen las siguientes pruebas:

- en francés, las pruebas correspondientes a la opción de estudios elegida (general o tecnológica);
- en español, los exámenes de materias específicas que cuentan tanto para el examen del baccalauréat como para el bachibac: historia-geografía (escrita) y español (oral y escrita).

La obtención del título esta sujeta a, por un lado, aprobar el examen del baccalauréat (bachillerato), además tienen que obtener una media de al menos 10 sobre 20 en las pruebas escritas y orales de lengua y literatura españolas, y también tiene que tener una media de al menos 10 sobre 20 en la parte de historia de la prueba de historia-geografía.

D. Ventajas del programa.

Las ventajas de este programa son, por un lado, la doble acreditación del bachillerato en español y en francés, por lo que no solo pueden estudiar en las universidades de Francia sino que también pueden hacerlo en España.

Y, por otro lado, la certificación B2 en lengua española.