



CÓNCLAVE

(CONVIVENCIA EN EL CLAVERO)

Nº 9

MARZO 2013

BOLETÍN
INFORMATIVO

LA CONVIVENCIA: ALGO IMPORTANTE EN EDUCACIÓN

(Sergio Carretero Galindo, maestro y psicopedagogo. Orientador en el CEIP
"Nuestra Señora de la Encarnación" de Abenójar)

Contenido:

CURSO FORMACIÓN AYUDANTES Y MEDIADORES	2
ENTREVISTA: MARI NIEVES DÍAZ	3
PRÓXIMOS EVENTOS	3
PROGRAMA TUTORES INDIVIDUALES	4
CONCLAVE RESPONDE	4
DICCIONARIO DE CONVIVENCIA	4



Como alumno, una de las cosas que más me preocupó siempre, y lo sigue haciendo, es la convivencia en el centro escolar. ¿Cómo va a aprender un

alumno o una alumna si se siente marginado o inferior a los demás? ¿Y si no tiene amigos? ¿Si tuvieras que elegir entre tener buenos amigos o sacar buenas notas, tú que elegirías? Es por ello que cuidar la convivencia es muy importante, aunque a veces no lo pensemos.

Estar bien con los demás, contribuye a la felicidad personal y ese es un muy buen ingrediente para el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades y competencias de cada uno/a.

Dicho esto hay una cosa que es clave, que tenemos que hacer cosas que favorezcan la convivencia y prevengan los problemas. Así que cada vez que llego a un centro nuevo, lo primero que pienso es qué puedo hacer para mejorar la convivencia, y además, una de las cosas que me piden los profesores es si podemos hacer cosas para mejorar la convivencia, y cuando les preguntas a las alumnas y alumnos qué les preocupa, te dicen que los insultos, las relaciones...

Total, como se suele decir "¡blanco y en botella!", en vez de una razón para trabajar la convivencia, tengo un "puñao"...

Así que me pongo a pensar en qué es

lo que mejor funciona y de todas las cosas que se pueden hacer para eso, una de las que más me gustan es el Programa de Alumnado Ayudante, porque gracias a él, a alumnos y alumnas que tienen ganas y habilidades para ayudar a los demás, se les enseña a hacerlo mejor y el trabajo que hacen es impagable.

Voy a contar un par de cosas de las que han hecho en centros donde he estado, que para mí demuestran que merece la pena dedicar tiempo a estas cosas:

En un centro de primaria, teníamos a una clase que se metía mucho con una compañera. Tras hablarlo con los alumnos y alumnas ayudantes, consiguieron que esa persona pasara de estar sola durante todos los recreos a estar jugando con los demás. Además si alguien se metía con ella, cada vez más compañeros la defendían, y poco a poco pasó de ser una alumna rechazada a ser una más del grupo.

¿A cuántos de los que han estado rechazados en una clase, les habría encantado tener una oportunidad como esa? Seguramente a todos.

Otro año en el instituto hubo una pelea y trabajamos con los alumnos ayudantes, qué hay que hacer cuando haya una pelea. A los dos días iba a haber otra pelea en el patio, pero inexplicablemente antes de que empezara, nadie estaba metiendo baza y los que se iban a pelear, estaban hablando con otros compañeros buscando alternativas para resolver el problema. Gracias

a la acción conjunta de varios alumnos y alumnas, la pelea había acabado antes de que empezara.

Creo que es muy bonito enseñar estas cosas en los centros, formar a ciudadanos capaces de ayudar a los demás y no dejarse llevar, y sobre todo que tengan la satisfacción de estar ayudando, porque yo os haría una pregunta ¿cómo disfrutáis más: cuando ayudáis o cuando os ayudan? Yo claramente disfruto más y me siento mejor cuando soy capaz de ayudar a otra persona, y estoy convencido de que si todos lo hiciésemos, este sería un mundo mucho mejor.

Ya para terminar, hoy he visto un video sobre la educación en Finlandia, que es la mejor educación del mundo, y la principal razón por la que es la mejor educación del mundo es porque las personas confían entre ellas y se ayudan, así de simple. Saben que cada persona tiene un valor enorme y la cuidan, ese es su secreto.

Por todo ello, animo a todos los alumnos, alumnas, familias, profesores y profesoras a que participen en proyectos de convivencia y acciones sociales y de ayuda, porque todos seremos mucho más felices y el mundo un poquito mejor.

CURSO DE FORMACIÓN DE AYUDANTES Y MEDIADORES

El pasado 19 y 20 de diciembre, como ya es tradición en nuestro centro desde hace nueve años, llevamos a cabo el Curso de Formación para nuevos alumnos ayudantes y mediadores.

En esta ocasión nos hemos ido al Albergue de Valenzuela de Calatrava, situado en un lugar precioso a dos kilómetros y medio de esta población. El enclave nos ha parecido ideal pues permite trabajar a gusto y pasear en los tiempos de descanso por la naturaleza.

Hemos asistido cincuenta alumnos y tres profesores durante todo el tiempo (Lourdes, Luis y Alejandro) y el segundo día se nos añadieron cinco profesores más y nueve alumnos de segundo de bachillerato para la comida y clausura.

El primer día, miércoles 19, nos fuimos a las 9 de la mañana y empezamos a trabajar poco después de las 9:30 h. Los contenidos han sido los mismos que otros años: ocho módulos en los que se habla del concepto de conflicto, elementos que debemos tener en cuenta al analizar un conflicto, técnicas de escucha activa, empatía, fases de la mediación, cualidades de los mediadores y ayudantes,...

A media mañana hicimos un descanso para desayunar y continuamos trabajando hasta la hora de comer. Las comidas las llevábamos contratadas con el albergue por lo que sólo tuvimos que ir al comedor.

Después reanudamos el trabajo y la tarde finalizó a las 18:30 h. En ese momento los padres que amablemente se habían ofrecido a llevarnos con los coches, fueron a por nosotros y nos despedimos hasta el día siguiente.

El jueves 20, nos encontramos a la misma hora que el día anterior y tuvimos la mañana de trabajo. Al final de la misma, José Aguayo, como director del centro, entregó los carnés a los nuevos ayudantes y mediadores.

Tras comer todos juntos hicimos una breve caminata hasta Valenzuela donde nos esperaban los coches.

Durante el camino, nuestro profesor de Lengua, Pedro Torres, nos explicó varias cosas de lo que íbamos viendo, especialmente los volcanes que nos rodeaban.

El clima de trabajo de los dos días fue estupendo a pesar del cansancio y de la diferencia de edad de los asistentes. Los más pequeños eran los cuatro alumnos ayudantes de 1º de ESO y los mayores, los mediadores de 4º. Nueve de los cincuenta alumnos asistieron en calidad de veteranos, pues ya habían participado en el Curso en años anteriores. Se ofrecieron, como siempre sin pensarlo, para ayudar a los profesores en la organización de grupos e incluso explicaron algunas partes teóricas a sus compañeros. Desde aquí queremos agradecerles especialmente su participación, ayuda y simpatía que hace todo más fácil y agradable.

Para terminar dar las gracias a todos los participantes, a partir de ahora forman parte del Equipo de Mediación del centro, contamos con su ayuda para que todos en el Clavero estemos tranquilos y la convivencia siga siendo buena y cada día algo mejor. Ellos son lo más valioso que tenemos en el instituto.



ENTREVISTA: MARÍA NIEVES DÍAZ CRUZ (REPRESENTANTE DE PADRES Y MADRES EN EL CONSEJO ESCOLAR)



En esta ocasión dos mediadores, Celia y José María Bermejo han realizado una entrevista a la nueva representante de los padres y madres de alumnos en el Consejo Escolar del Centro, madre de los entrevistadores, María Nieves Díaz Cruz.

José M^a y Celia: ¿Por qué te presentaste al Consejo Escolar?

María Nieves: Porque soy una madre preocupada por la educación de mis hijos y comprometida con preservar el derecho a la educación de calidad y el Consejo Escolar me parece el medio más idóneo para todo ello.

J.M. y C: Nosotros llevamos años perteneciendo al equipo de mediación del centro ¿Qué te parece que nos hayamos ofrecido voluntarios?

M: Como vuestra madre me siento orgullosa de que vosotros seáis estudiantes responsables y con ganas de ayudar a los demás siempre que sea necesario.

J.M. y C: ¿Qué impresión te dieron los mediadores cuando los conociste?

M: Considero que es un compromiso solidario, bueno para todos los mediadores y me parece que sois gente joven con buenas ideas y con ganas de trabajar junto a vuestros compañeros por una mejor convivencia en el centro.

J.M. y C: ¿Qué crees que aporta un equipo de mediación a un centro?

M: En mi opinión aportáis un ejemplo de tolerancia y respeto por los compañeros que os rodean. Todo esto es muy importante si se hace con sentido común y tolerancia.

“Considero que el compromiso de los mediadores, el vuestro, es solidario. Sois gente joven con buenas ideas y con ganas de trabajar por una mejor convivencia”.

J.M y C: ¿Qué opinas de la convivencia en el Instituto? ¿Qué sugerencias se te ocurren?

M: La convivencia en este instituto me parece la normal de un centro con tantos jóvenes de diferentes edades y pensamientos. Ser amable, respetuoso y educado ayuda a una convivencia fluida y agradable.

Os deseo lo mejor para todos los valientes mediadores del Clavero.

Desde estas páginas damos las gracias a Mari Nieves por su atención y su magnífica colaboración.

EVENTOS SOBRE CONVIVENCIA

Dentro de las actividades propias del proyecto de convivencia hay algunas que merecen destacarse muy especialmente.

En primer lugar, se está convirtiendo en costumbre que, al menos dos veces por curso, con el fin de cultivar las relaciones de los componentes del equipo de mediación, se realice una comida de confraternización que da ocasión no sólo a la charla distendida, sino también a pasar revista a los acontecimientos más destacados de los últimos meses y a poner en común ideas, preocupaciones, iniciativas...

La comida se celebró el día 20 de marzo y a ella asistieron varios profesores del centro y 42 alumnos del

equipo de mediación.

En segundo lugar, como el proyecto de convivencia lleva ya muchos cursos implantado y consolidado en nuestro centro, creemos que ha llegado la hora de compartir nuestras experiencias, por modestas que sean, con otros centros que tienen preocupaciones y proyectos semejantes al nuestro. A tal efecto nos hemos puesto en contacto con otros Institutos de la región con el fin de realizar una jornada de convivencia con otros mediadores y ayudantes. Se trata de contrastar nuestros planteamientos con otros, que estén en la misma línea.

Se continuará informando.

PROGRAMA DE TUTORES INDIVIDUALES

En este curso 2012/2013 continuamos con nuestro programa de tutorías individuales por cuarto año consecutivo. Nueve profesores del instituto, de manera totalmente voluntaria, hemos aceptado ser tutores personales de algunos alumnos y alumnas. Los profesores son: Luis, Juan de Dios, Alejandro, Montse, Pedro Torres, Inés, Isabel, Cortes y Lourdes. Los alumnos a los que tutorizamos están seis en 1º de ESO, dos en 2º de ESO y una en 3º de ESO.

Cada tutor organiza su relación con el chico o la chica a su manera. Todos nosotros damos mucha importancia a crear una relación afectiva con ellos, a que el alumno sepa que hay una persona del centro a la que puede acudir cuando lo necesite y que se preocupa por él de forma especial.

Ojalá con esa pequeña ayuda, todos estos chavales logren estar en el centro felices, tranquilos y aprobando sus cursos. Este es el deseo de todos nosotros.

CONCLAVE RESPONDE

¿Este curso se siguen haciendo las guardias de recreo en el Aula de Mediación, frente al despacho de Lourdes?

Sí, todos los recreos hay un mínimo de dos alumnos en ese aula, a disposición de todos los que estudiamos en el centro. Es cierto que nos gustaría ser más útiles y que las personas que están algo solas durante los recreos o que han tenido algún problema, acudiesen a hablar un rato con nosotros. Sabemos que a veces da vergüenza y lo comprendemos, pero creemos que es necesario seguir ahí por si alguien más se decide a dar el paso. Todos los que acudáis a nosotros seréis bien recibidos y os intentaremos ayudar en lo que podamos, al menos la escucha os la garantizamos.

Si algún alumno mediador o ayudante tiene problemas con otro compañero, discuten o se pelean, ¿qué se hace?

Ser mediador o ayudante implica que queremos ayudar a nuestros compañeros y compañeras a que estén mejor en el centro, pero no evita que tengamos conflictos con los demás. El conflicto es inevitable cuando nos relacionamos, lo importante es resolverlos de la mejor forma posible.

Si un mediador o un ayudante tiene problemas con alguien, por supuesto, se le aplica la normativa del centro, pero además se le intenta hacer reflexionar de manera especial, insistiendo en que debe controlarse y afrontar los problemas de manera dialogada tal y como él intentará que hagan otros. Es importante hacerle ver que debe ser coherente, lo que aplica para los otros debe empezar a aplicarlo en su vida.

Envía tus preguntas, dudas y sugerencias a:
conclave.clavero@gmail.com

DICCIONARIO DE CONVIVENCIA

“Inteligencia Emocional”

Desde siempre hemos hablado de inteligencia en general, pero hace unos años se empezó a hablar de “inteligencia emocional”. Según Goleman, el autor que puso de moda este término, la **inteligencia emocional** es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. La persona es, ante todo sentimiento, y aprender a conocerlos y gestionarlos puede hacernos mucho más felices. No deberíamos olvidarnos de este aspecto de nuestra inteligencia y trabajar por ejemplo la motivación, el autocontrol o la empatía.

PRÓXIMA ENTREGA:
Acoso Escolar



EQUIPO DE REDACCIÓN Y MAQUETACIÓN

Celia Bermejo (2º Bach)
José Mª Bermejo (2ºB)
Luis Sáez (Profesor)
Alejandro Tomás (Prof.)
Equipo Directivo

Álvaro González (2º Bach)
Rocío Sánchez (2º Bach)
María Santacruz (2º Bach)
Lourdes González (Orientadora)