



CÓNCLAVE

(CONVIVENCIA EN EL CLAVERO)

Nº 6

ABRIL 2011

BOLETÍN
INFORMATIVO

ENTREVISTA: AUGUSTO SERRANO OLMEDO

(Profesor del IES y miembro del Consejo Escolar del Estado)

Contenido:

TUTORES INDIVIDUALES	2
AULA DE CONVIVENCIA	2
JAVIER VACAS OCAÑA	3
TRABAJO DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN	3
NOTICIAS DE CONVIVENCIA	4
CONCLAVE RESPONDE	4
DICCIONARIO DE CONVIVENCIA	4
PASATIEMPOS	4



Álvaro y Rocío junto con Augusto durante la entrevista

En esta ocasión Álvaro González Huertas y Rocío Sánchez Ayllón han realizado una entrevista a Augusto Serrano Olmedo, profesor del IES, miembro del Equipo de Tutores Individuales del Centro y del Consejo Escolar del Estado.

Álvaro y Rocío: Nos hemos enterado que te han otorgado un premio, ¿de qué se trata?

Augusto: Ese premio es la Encomienda de Alfonso X “el Sabio” y me la ha otorgado el Ministerio de Educación, por los servicios prestados a la enseñanza pública en todos estos años, por el trabajo realizado en el Consejo Escolar del Estado, del que soy miembro desde 1996, habiendo participado en la elaboración de las últimas leyes educativas como la Ley Orgánica de Educación (LOE), ley de FP..., llevando las propuestas de mi sindicato, la Confederación de STES-intersindical; en definitiva por el trabajo realizado para la potenciación de la educación pública y por la mejo-

ra de las condiciones de trabajo del profesorado.

A y R: ¿De qué materia impartes clase?

A: De Geografía e Historia.

A y R: ¿Cuántos años llevas ejerciendo tu profesión?

A: Empecé a trabajar en 1974, y he trabajado en varios lugares como Madrid, Cabra (Córdoba), Malagón y ahora en Almagro. Ha habido años en los que no he trabajado dando clase, sino en mi sindicato, primero en Ciudad Real y luego en Madrid, como portavoz de los STES-i. Dando clases aquí

“Tener una buena relación profesor-alumno es lo más importante en la enseñanza”.

llevo tres años.

A y R: ¿Estás satisfecho con la labor que has hecho aquí?

A: Sí, siempre me ha gustado dar clase, y veo que los alumnos, aunque no todos, se interesan por la asignatura, y mantenemos una buena relación profesor-alumno, pues pienso que tener una buena relación profesor alumno es lo más importante de la enseñanza, pues la mejor forma de que las chicas y chicos se interesen por la asignatura.

A y R: ¿Qué te parece nuestro proyecto de convivencia?

A: Me parece que es muy novedoso e interesante, pues creo que es una forma de implicar a los chicos y a las chicas en la mejora de la convivencia del instituto previniendo y resolviendo los conflictos que se producen tanto en el centro como conjunto, como en las clases.

A y R: ¿Qué te llevó a participar en el proyecto de tutores individuales que existe en el centro?

A: Me lo comentó Lourdes, la Orientadora del centro, y me pareció interesante y muy positivo para intentar contribuir a la mejora de la convivencia en el centro y, sobre todo, para que un alumno concreto avance e intente resolver sus problemas con la enseñanza o con la convivencia en el centro.

Desde estas páginas damos las gracias a Augusto por su atención y su magnífica colaboración.

TUTORES INDIVIDUALES

Por tercer curso consecutivo el centro dispone de un grupo de profesores que realizan labores de tutoría individual. Se trata de 10 profesores cuya labor es ejercer de guía tanto académico como personal de alumno con determinadas características.

En este curso 2010/2011, el equipo de tutores individuales está compuesto por:

- Montserrat Téllez Laguna.
- Augusto Serrano Olmedo.
- José Carlos Sánchez Galán.
- Laura Fuentes Santurde.
- María Isabel García Martínez.
- Rosa Ortega Pérez.
- Inés Galache Sánchez.
- Luis Alberto Sáez Amorrich.
- José Villar García.
- Lourdes González de la Higuera Montarroso.

Al inicio de curso cada uno de los tutores conoce al alumno a tutORIZAR y a sus padres. A partir de ahí se analiza la situación del caso y cada tutor establece un plan de acción con el fin de sacar lo mejor de cada alumno. Este plan se concreta en unos objetivos que son revisados al trimestre, coincidiendo con el proceso de evaluación.

Cada plan es independiente del resto y se adapta al caso con el que se trabaja y marca las pautas a seguir: compromisos con las familias, sesiones de trabajo directas con el alumno, etc.

Además del trabajo con sus respectivos alumnos tutorados, durante el curso se reúnen como grupo con una periodicidad que suele ser mensual para poner en común la evolución de su labor.



AULA DE CONVIVENCIA

En lo que va de curso han pasado 12 alumnos por el Aula de Convivencia del Centro.



En general con ellos se ha trabajado de 3 a 5 sesiones, en las que se han abordado distintas habilidades sociales, de forma que el alumno tenga recursos para desenvolverse en sus relaciones con los demás.

Las habilidades sociales más trabajadas han sido:

- Autocontrol.
- Cómo decir "no".
- Distintas formas de expresar el enfado.
- Empatía (aprender a ponerse en el lugar del otro).
- Cómo resolver los problemas de forma dialogada, no violenta.

Normalmente, se decide qué alumnos van a trabajar al aula de convivencia en las reuniones semanales entre el coordinador del aula, Alejandro y la orientadora, Lourdes.

Al final de las sesiones con los chicos, se llega a unos compromisos concretos que son revisados generalmente dos semanas más tarde.

Desde el Centro estamos convencidos de que las habilidades sociales se pueden aprender, y por lo tanto se deben enseñar, esto es lo que se intenta desde el Aula de Convivencia.

JAVIER VACAS OCAÑA (ANTIGUO PROFESOR DEL I.E.S. CLAVERO)



Unas semanas atrás Lourdes me pidió un favor. No podía imaginar que se trataba de escribir un artículo. Como no me podía negar, aquí estoy intentando, torpemente, describir mis recuerdos a lo largo de estos años que pasé con vosotros, alumnos y compañeros del Clavero. Como no tengo capacidad para hacer profundas reflexiones sobre la convivencia, me limitaré pues a contar mi experiencia personal.

Llegué al, por entonces, Instituto Nacional de Bachillerato Clavero Fernández de Córdoba en septiembre de 1989. Después de un breve paréntesis de dos años regresé en 1992 y allí he estado durante diecisiete cursos consecutivos: toda una vida.

Es normal por tanto que considere al *Clavero* como "*mi instituto*", pues en él he pasado la mayor parte de mi vida docente. Todavía hoy, mi inconsciente se niega al traslado de centro y cuando me refiero a mi lugar de trabajo mi pensamiento se pone en la carretera dirección a Almagro.

Para mí y para muchos de los que hemos pasado por sus aulas *El Clavero* es un instituto con fama de tranquilo, lo cual no quiere decir que a lo largo de todos estos años no se hayan dado conflictos de muy diversa naturaleza. No es realista imaginar un escenario de ausencia

de conflictos en ninguna situación donde intervienen personas, y en un instituto la materia prima con la que trabajamos son las personas. ¿Cómo se han abordado estos problemas? Seguramente siempre se hizo con la mejor intención y muchas veces con buenos resultados, pero alguna vez los conflictos de convivencia se penaban, no se solucionaban.

Desde el momento que el proyecto de convivencia echó a andar -o mejor desde que Lourdes nos puso en el camino- si noté un cambio fundamental: un cambio en el ambiente humano, en las relaciones entre los que compartíamos jornada laboral, ya sea como profesores, como alumnos o en otras labores no menos importantes.

Ahora estoy en otro centro, y desde esta perspectiva creo sinceramente que *el Clavero* dispone de una magnífica herramienta para mejorar en el trabajo para el que todos vamos al instituto por las mañanas: aprender y enseñar. Este trabajo, que últimamente parece que está lleno de dificultades, pero que a mí personalmente me sigue pareciendo estupendo y con el que he disfrutado tanto en estos años que estuvimos juntos.

Desde el más entrañable recuerdo quiero mandaros a todos un fuerte abrazo.

Javier Vacas Ocaña

TRABAJO DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN

Tal y como se informó en el anterior número de esta publicación a finales del año pasado tuvo lugar el curso de formación para alumnos ayudantes y mediadores. Tras la celebración del mismo, el Equipo de Mediación del centro ha contado con nuevas incorporaciones para desarrollar su labor en el Centro.

A lo largo del curso el Equipo de Mediación de alumnos del centro ha venido realizando distintas actuaciones, he aquí un resumen:

- En el caso del alumnado mediador, por turnos y agrupados en parejas, están disponibles durante los recreos en el aula de mediación y convivencia por si alguien requiere de su ayuda ante la aparición de un conflicto. Desde estas páginas se invita a todos los que crean que les puede ayudar a resolver algún problema que se pasen por el aula.
- A su vez están colaborando con alumnos más pequeños dentro del programa de tutorías entre iguales que se ha implantado este curso. Hasta ahora su labor está

siendo muy apreciada y valorada por sus tutorados. Estos resultados han hecho que se trate de una iniciativa a mantener en el futuro.

- Por otro lado, el alumnado ayudante, perteneciente a 1º y 2º de ESO, se está reuniendo mensualmente con el fin de detectar y ayudar a la resolución de los problemas y conflictos que se presentan en sus aulas.



NOTICIAS DE CONVIVENCIA

Nuestro Centro va a publicar un artículo en la Revista del Consejo Escolar del Estado. En él se van a relatar todas las actuaciones que se están desarrollando en el Clavero en lo que a Convivencia se refiere. Para nuestro Centro es un orgullo poder compartir lo que hacemos con una comunidad tan grande como la que lee esta revista.

Se ha solicitado que el proyecto de innovación de Convivencia se constituya como un proyecto del pro-

grama ARCE. Este programa lo convoca el Ministerio de Educación y consiste en elaborar proyectos conjuntos, con IES de otras Comunidades Autónomas.

Desde el Centro estamos contactando con otros institutos en los que se está trabajando la mediación en una línea similar a la nuestra.

De esta manera pretendemos que los alumnos mediadores y ayudantes conozcan a otros jóvenes que realizan labores similares a la suya, para que así se ilusionen más aún con su trabajo y se animen a continuar.

CONCLAVE RESPONDE

1) Cuando en el centro existe algún conflicto o pelea, ¿Quiere decir esto que los mediadores están haciendo mal su trabajo?

En absoluto. En las relaciones humanas el conflicto es algo inevitable. Los mediadores tienen como misión principal ayudar a resolver los posibles conflictos que aparezcan mediante el diálogo y las habilidades sociales de forma que no haya vencedores ni vencidos. Eso no quiere decir que, aunque lo intentan, a veces no tengan ellos mismos problemas para controlarse. Lo importante es esforzarnos en mejorar, nadie es perfecto.

Envía tus preguntas, dudas y sugerencias a:

conclave.clavero@gmail.com

DICCIONARIO DE CONVIVENCIA

“Parafrasear”

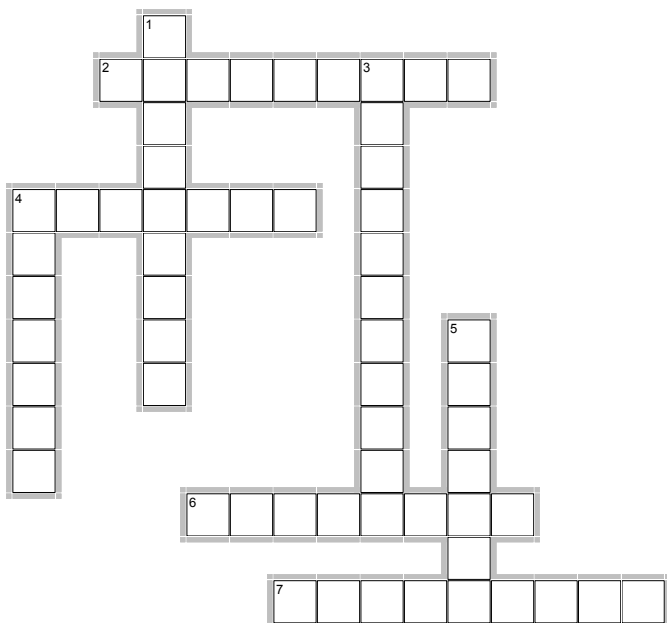
Es una técnica que se aplica en la escucha activa, que, como ya sabemos, debe ser el tipo de escucha a aplicar cuando alguien nos está contando algún problema, por ejemplo a los alumnos mediadores.

Consiste en repetir en palabras propias las principales ideas o pensamientos expresados por la persona que habla. Sirve para comprobar que se ha entendido lo que el otro ha dicho y permite asegurarnos de que hemos recibido el mensaje con la intención con que la otra persona lo ha dado. Evita malos entendidos y otras interpretaciones. Por ejemplo: “Entonces, lo que me estás diciendo es...”, “Entonces para ti la causa del problema es...”

PRÓXIMA ENTREGA:

REFLEJAR (otra técnica básica para la escucha activa)

PASATIEMPOS



EclipseCrossword.com

Horizontales

2. Problema que surge entre dos o más personas.
4. Capacidad para ponerse en el lugar de otro.
6. Persona del equipo de mediación que se dedica a tu clase.
7. Una persona es...cuando ayuda a sus compañeros.

Verticales

1. Persona con la que vas a clase.
3. El equipo de mediadores está para conseguir la buena...en el centro.
4. Un mediador...tus problemas.
5. Relación que se tiene con otra persona.

EQUIPO DE REDACCIÓN Y MAQUETACIÓN

Celia Bermejo (4º A)
Silvia Sánchez (3ºA)
Luis Sáez (Profesor)
Alejandro Tomás (Prof.)
Equipo Directivo

Álvaro González (4º B)
Rocío Sánchez (4º B)
María Santacruz (4º B)
Lourdes González (Orientadora)