



CÓNCLAVE

(CONVIVENCIA EN EL CLAVERO)

Nº 5

ENERO 2011

BOLETÍN
INFORMATIVO

PEDRO TORRES TORRES

(Delegado Provincial de Educación, Ciencia y Cultura)

“POR LA RESOLUCIÓN CIVILIZADA DE CONFLICTOS”

Contenido:

CURSO DE FORMACIÓN DE AYUDANTES Y MEDIADORES	2
ENTREVISTA: SONIA SOBRINO	3
NOTICIAS CONVIVENCIA	4
CONCLAVE RESPONDE	4
DICCIONARIO DE CONVIVENCIA	4
PASATIEMPOS	4



La convivencia es conflictiva. Esta afirmación, que podría parecer paradójica, incluso provocadora, no es sino la constatación elemental de uno de los rasgos que caracterizan a cualquier sociedad: la vida en

común suscita conflictos inevitablemente, incluso cuando se funda en sentimientos aparentemente tan altruistas o desprendidos como el amor. Así es, así ha sido desde el principio de la humanidad y, con toda seguridad, así será mientras haya vida humana sobre la tierra. Creer que hubo alguna vez una *edad dorada* de idílica armonía, aunque lo diga el mismo don Quijote, no es más que una ilusión consoladora ante la hosca realidad cotidiana que repite incansable los mismos conflictos: ahora y cuando éramos jóvenes los que, como escribe el poeta, peinamos canas con que tapamos calvas; porque el tiempo pasado no fue mejor, solo nos lo parece.

Sin embargo, lo que sí ha cambiado a lo largo del tiempo, y seguirá cambiando, es la manera de resolver los conflictos: cada sociedad, cada grupo humano, ha encontrado su manera mejor o peor de enfrentarse a los conflictos y de resolverlos: si lo ha conseguido la sociedad, el grupo (grande como un imperio o pequeño como una familia), ha prosperado; si no, ha acabado descomponiéndose y desapareciendo.

Y la manera de enfrentarse a los conflictos e intentar resolverlos define, más

que ninguna otra cosa, a las sociedades: las sociedades autoritarias afrontan los conflictos autoritariamente; las sociedades excluyentes, excluyendo; las democráticas e integradoras, integrando... Nadie nos dijo nunca que la democracia fuera fácil; todo lo contrario, la democracia ha sido un larguísimo y laborioso aprendizaje que solo en los dos últimos siglos, y en contados lugares del planeta, ha empezado a dar sus frutos: en nuestro país hace cuatro días, es decir, en los treinta y dos años que lleva vigente la Constitución (el periodo más largo de paz, prosperidad, justicia y progreso de toda nuestra historia, por otra parte: que no es poco).

“La manera de enfrentarse a los conflictos e intentar resolverlos define a las sociedades”.

Pero la democracia se ha revelado, hasta ahora, como el medio más inteligente, civilizado y enriquecedor de encauzar y resolver conflictos. También, no vamos a negarlo, el más trabajoso y el que requiere mejor voluntad. Quizás alguien añore los tiempos no tan lejanos en que los conflictos se resolvían *eliminando* (a veces literalmente) al conflictivo, o sea, excluyéndolo, apartándolo, relegándolo a los márgenes invisibles de la sociedad. Eso era cómodo, pero injusto y poco inteligente.

<Continúa página 2>

En nuestros días los conflictos y los conflictivos son visibles y perentorios. No es posible eliminarlos. ¿Qué es, entonces, lo que cabe hacer? Cabe lamentarse, desde luego, e instalarse en la queja permanente y echarle la culpa de todo a cualquier chivo expiatorio que se nos ocurra. ¿Ganamos algo con ello? Por supuesto que no. Luego, es preciso ensayar modos y formas nuevos y más productivos. Nuestro modelo educativo ha apostado por la inclusión y por la participación. La Ley de Educación recientemente aprobada insiste en ello y prevé mecanismos de resolución de conflictos y salvaguardia de derechos (el futuro Estatuto del Alumnado entre ellos, y en cuyo proceso de redacción os animo a participar) que, sin duda, permitirán mejorar la convivencia en los centros. Entre tanto, con las herramientas

existentes, hay ya muchos colegios e institutos que se esfuerzan en explorar modelos de resolución de conflictos no rutinarios, integradores e imaginativos que posibilitando un buen clima de convivencia redundan en un mejor rendimiento académico.

A mí, como representante eventual de la Consejería de Educación en la provincia, pero más que nada como maestro en el "Clavero", me satisface enormemente que nuestro instituto sea uno de ellos y que cada vez tenga más gente comprometida con la tarea.

Un cordial saludo.

(Pedro Torres Torres.

Delegado Provincial de Educación, Ciencia y Cultura)

CURSO DE FORMACIÓN DE AYUDANTES Y MEDIADORES

Los pasados días 14 y 15 de diciembre se ha desarrollado el curso de formación de alumnos mediadores y ayudantes. En esta ocasión tuvo lugar en la casa de la finca *Reina de los Ángeles*, situada en el término municipal de Malagón.

Esta edición ha contado con la participación de un total de 49 alumnos/as, bajo la dirección y organización de la orientadora del centro D^a. Lourdes González de la Higuera. Además, han participado varios profesores del IES. Como novedad más destacada, los alumnos han pasado la noche en la propia casa, lo que les ha supuesto una grata experiencia de convivencia.

Por último, destacar que este año hemos alcanzado la sexta edición en la organización de esta actividad de innovación, que ya está plenamente consolidada en la programación del Instituto.

En este curso los alumnos mediadores y ayudantes han adquirido los valores necesarios para mejorar la convivencia en el centro, y se han desarrollado actividades tanto teóricas como prácticas para la mejor comprensión de los contenidos propuestos: escucha activa, asertividad, empatía, análisis de los conflictos...

Se han formado 12 alumnos ayudantes y 21 nuevos mediadores que se suman al numeroso grupo que ya

existe en el centro. El nombre de todos ellos se publica en el tablón de convivencia del centro.

En opinión de David Fermín, un alumno de 3^o B, que ha asistido a este curso por primera vez, se ha encontrado a gusto, pues ha aprendido muchas cosas que le ayudarán a resolver futuros conflictos y mejorar la convivencia. Como mejorable del curso, manifestó que "fue mucha carga de trabajo para un día y medio", e hizo hincapié en que él, particularmente, se encontraba algo cansado, pero que en general "ha sido una experiencia gratificante".



ENTREVISTA: SONIA SOBRINO (ANTIGUA ALUMNA MEDIADORA DEL I.E.S. CLAVERO)



Celia y Rocío junto con Sonia durante la entrevista

Para este quinto boletín Celia Bermejo Díaz y Rocío Sánchez Ayllón han realizado una entrevista a Sonia Sobrino, una de las antiguas estudiantes de este instituto y antiguo miembro del equipo de mediación:

- Rocío y Celia: Cuéntanos, ¿Qué estás haciendo ahora? ¿Cómo te va?

- Sonia: En estos momentos me encuentro estudiando en Ciudad Real una carrera, Químicas. Al ser ciencias son un poco complicadas pero estoy contenta, todo de momento me va bien. Por suerte me he adaptado muy bien y no me puedo quejar.

- R y C: ¿Cuánto tiempo colaboraste con el equipo de mediación del instituto?

-S: Empecé a formar parte de este proyecto en 4º de la ESO, cuando nos propusieron a mí y a otros tres compañeros para realizar el curso de iniciación a la mediación. De ahí hasta el curso pasado en el que terminé 2º de Bachillerato.

- R y C: ¿Por qué entraste a formar parte del proyecto?

- S: Porque pienso que está bien ayudar a la gente. Además soy bastante sensible, me duele mucho que la gente sufra y más aún si alguna vez lo has sufrido tú, en tus propias carnes. Si encima te han hecho pasarlo mal, pues con mas razón, me gusta ayudar.

“Ahora si veo algún conflicto intento ayudar a solucionarlo”.

-R y C: ¿Cómo fue tu experiencia en el proyecto de mediación durante los cursos que estuviste?

-S: Me gustó mucho, porque te lo explican de una forma tan sencilla y amena que cualquier persona puede entender lo que son los conflictos. Además te enseñan las posibles

soluciones que puedes llevar a cabo. También la convivencia entre los mediadores sirve para conocernos mejor entre nosotros y ayudar a toda la gente que lo necesite.

- R y C: ¿Cómo te ha servido esta experiencia en tu vida?

- S: Principalmente, ahora soy consciente de lo que pasa en muchos centros de nuestra provincia, gracias a la información que nos daban en el Clavero. También gracias a ella me doy cuenta de que hay gente que realmente lo está pasando mal y no lo hubiese notado si no hubiera entrado en el proyecto.

Ahora en mi vida si veo algún conflicto que pueda solucionar, intento ayudar a resolverlo.

Queremos dar las gracias a Sonia por su atención y su magnífica colaboración: GRACIAS.



NOTICIAS DE CONVIVENCIA

Dentro de las actuaciones para mejorar la convivencia este curso se ha implantado en el IES la **Tutoría entre iguales**. Se trata de una iniciativa en la que, normalmente durante los recreos, 11 alumnos, de forma voluntaria, tutorizan a otros. El objetivo es ayudar a otros alumnos que lo necesitan en los ámbitos curricular y afectivo (habilidades sociales).

En lo que llevamos de curso han pasado 5 alumnos por el **Aula de Convivencia**. Con ellos se han trabajado las habilidades sociales: Autocontrol, decir no, expresión de sentimientos y emociones, normas básicas de conversación y ponerse en el lugar del otro. El tiempo empleado

por alumno ha sido de entre 3 y 5 sesiones. Éstas se han realizado con diferentes profesores que, al inicio de curso, se ofrecieron voluntarios para atender la intervención en el Aula de Convivencia.

En este primer trimestre se ha llevado a cabo una **mediación** entre alumnos de 1º de ESO. Los mediadores que intervinieron han sido Álvaro y Celia, ambos alumnos de 4º de ESO. El proceso ha culminado satisfactoriamente, dando solución al conflicto. Lo demuestra el hecho de que, al revisar el compromiso alcanzado a los 15 días, el mismo se ha cumplido.

DICCIONARIO DE CONVIVENCIA

“Asertividad”

Cuando tenemos algún problema en nuestra vida, nos podemos enfrentar a él de tres maneras básicas: de forma **pasiva**, dejándonos aplastar por los demás, de forma **agresiva**, pisoteando a los demás, o de manera **asertiva**.

La asertividad es una habilidad social que consiste en defender tus derechos utilizando argumentos, sin vulnerar los derechos de la otra persona.

Es una habilidad básica en la vida pues nos permite hacer lo que consideramos correcto, independientemente de lo que piensen los demás, sólo así podremos ser nosotros mismos.

PRÓXIMA ENTREGA: PARAFRASEAR

CONCLAVE RESPONDE

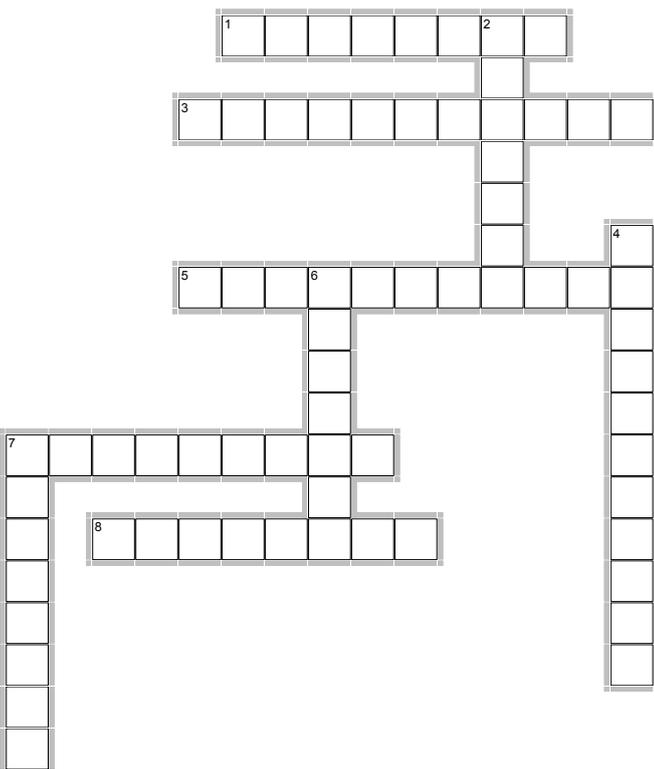
1) Quiero ayudar, ¿Qué puedo hacer para ser tutor de otros alumnos?

Para ser alumno tutor hay que pertenecer al grupo de alumnos ayudantes y mediadores, que ya han realizado el curso de formación y por tanto han aprendido valores fundamentales para ayudar. Además de ello, se requiere manifestar voluntad expresa de ejercer como tutor de algún otro alumno o alumna de un curso inferior y que precise una atención más personalizada.

Envía tus preguntas, dudas y sugerencias a:

conclave.clavero@gmail.com

PASATIEMPOS



Horizontales

1. Hablar dos personas o más entre ellas.
3. Punto intermedio entre la agresividad y la pasividad.
5. Persona que orienta o aconseja.
7. Problema que hay entre dos personas.
8. Boletín informativo del Clavero Fernández de Córdoba.

Verticales

2. Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.
4. Forma con la que le haces saber a la parte en conflicto que le escuchas y atiendes.
6. Capacidad para ponerse en el lugar de otra persona.
7. Vivir en compañía de otros.

EQUIPO DE REDACCIÓN Y MAQUETACIÓN

Celia Bermejo (4º A)
Silvia Sánchez (3ºA)
Luis Sáez (Profesor)
Alejandro Tomás (Prof.)
Equipo Directivo

Álvaro González (4º B)
Rocío Sánchez (4º B)
María Santacruz (4º B)
Lourdes González (Orientadora)