



CÓNCLAVE

(CONVIVENCIA EN EL CLAVERO)

Nº 3

MARZO 2010

**BOLETÍN
INFORMATIVO**

PROYECTO DE INNOVACIÓN

(“Llevarnos mejor para aprender mejor”)

Contenido:

PROYECTO DE INNOVACIÓN	1
JORNADAS: AULAS DE CONVIVENCIA	1
ENTREVISTA: ROCÍO SÁNCHEZ	2
REFLEXIONES DE UNA MADRE	3
NOTA DE LA REDACCIÓN	3
DICCIONARIO DE CONVIVENCIA	3
CÓNCLAVE	4
PASATIEMPOS	4



El pasado 9 de marzo, continuando con la programación que para este curso se había elaborado, tuvo lugar la reunión mensual de los profesores del centro que participan en este proyecto.

En dicha sesión, estructurada en equipos, se hizo un seguimiento del proyecto de innovación, “Llevarnos mejor para aprender mejor”. Además, dentro de cada equipo, se llevaron a

cabo tareas de coordinación y puesta en común de lo realizado hasta el momento. A saber: Funcionamiento del aula de convivencia, tutorías individualizadas, elaboración de materiales para las tutorías, elaboración del Boletín Conclave, seguimiento del alumnado fuera del aula y elaboración de materiales de divulgación.

Estas reuniones de trabajo continuarán celebrándose hasta el final del presente curso.

La intención del centro es solicitar a la Administración una prórroga de este proyecto para seguir desarrollándolo durante el curso que viene.



JORNADAS PROVINCIALES: AULA DE CONVIVENCIA

Se van a realizar unas Jornadas Provinciales de Aulas de Convivencia, organizadas por el CEP de Puertollano y la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha, los días 16 de marzo y 11 de mayo,

En ellas, los 10 IES de la provincia de Ciudad Real que disponemos de estas aulas pondremos en común lo que en ellas se está haciendo y cómo están funcionando.

El objetivo que se persigue en estas jornadas, es la formación a través del intercambio, de buenas prácticas y el diálogo entre los participantes del programa como forma de introducir mejoras en su funcionamiento.

ENTREVISTA: ROCÍO SÁNCHEZ (ALUMNA MEDIADORA)



En este número Celia y Yohanna entrevistan a Rocío Sánchez. Se trata de una alumna que fue parte en un conflicto y acudió a la vía de la mediación como medio para resolverlo. Su testimonio es especialmente interesante porque Rocío pertenece al grupo de alumnos mediadores, que ayudan a otros muchos en caso de que les surja algún problema.

Celia y Yohanna: ¿Cómo fue tu experiencia al ser una de las partes implicadas en un conflicto?

Rocío: Fue buena, aunque me sentí un poco rara porque estando en el equipo de mediación nunca pensé que estaría presente en una de ellas siendo una parte del conflicto.

C y Y: ¿Te pareció que los mediadores hicieron bien su labor?

R: Sí, porque llegaron al fondo del conflicto, buscaban captar

nuestra atención e incidían en cómo nos sentíamos.

C y Y: ¿Llegasteis a un acuerdo tú y la otra parte implicada?

R: Sí, llegamos a un acuerdo. Esa persona no se metería más conmigo y yo la próxima vez intentaría controlar más mis impulsos.

“La labor de los mediadores fue bastante buena.”

C y Y: ¿Añadirías algo que se les pudo escapar a los mediadores? ¿Quitarías algo?

R: Pondría que entre ellos se turnaran a la hora de llevar la mediación pues sólo hablaba uno de ellos. No quitaría nada, su labor fue bastante buena.

C y Y: ¿Cuánto tiempo tardasteis en resolver el conflicto?

R: No mucho, sólo una sesión, ya que las dos partes fuimos voluntariamente y queríamos arreglar esta situación tan incómoda.

C y Y: Desde que tú fuiste parte de una mediación, ¿Ha cambiado tu manera de mediar en los conflictos?

R: Ha cambiado bastante, porque ahora tengo más paciencia, no me altero tan fácilmente. Ahora me callo las cosas y sólo las digo cuando ya veo que es grave, porque esta edad es difícil, tenemos muchos problemillas, aunque la mayoría son tonterías.

C y Y: Cuando un compañero o compañera tuyo tenga algún conflicto, ¿por qué le aconsejarías utilizar la mediación para resolverlo?

R: Porque la mediación ayuda realmente a solucionar los conflictos. Primero se aprende a cómo reaccionar en posteriores situaciones y así poco a poco cambias para mejor.

C y Y: Gracias por tu colaboración, Rocío.

“La mediación ayuda realmente a solucionar los conflictos.”



REFLEXIONES DE UNA MADRE

Hola:

En primer lugar, felicidades por el boletín y especialmente por el proyecto de mediación que estáis realizando y del que podemos aprender todos: alumnos, profesores y padres.

Nosotros, como padres de mediadora, estamos viendo lo enriquecedora que es esta experiencia para todos, pues nos hace partícipes al pedirnos opinión sobre cualquier duda, y a la vez nos enseña lo bonito que es ayudar al más débil.

Ojalá todos pudiéramos tener una orientadora, o mejor, una Lourdes en nuestros trabajos. Por ello saquémosle partido todos y cuando veamos que nuestros hijos tienen algún problema, cambio de actitud, rebeldía, dificultad... en vez de ocultarlo, pidamos ayuda. Porque si profesores y padres los guiamos juntos por el mismo camino, será más fácil encontrar el método adecuado para cada uno; y esto es muy importante.

Yo siempre digo que todos los que educamos (tanto profesores como padres) hacemos lo mejor que sabe-

mos, aunque a veces lo hagamos mal. Por eso, aprovechémonos de las oportunidades que nos dan: charlas, reuniones, etc, pues hay veces que juntando opiniones podemos elegir la más adecuada.

A mí personalmente, me gusta la manera que tiene Lourdes de dirigirse a los chicos, con el respeto que les habla, y buscando siempre una justificación a sus fallos, y es algo que intento aprender cada vez que tengo que echar la bronca a mis hijos.

No olvidemos que tan importante es ser buen estudiante como buena persona.

PADRES, si nos acercamos a los profesores podremos mejorar la convivencia entre todos.

PROFESORES, gracias por ayudarnos a hacer de nuestros hijos grandes personas.

CHICOS, felicidades por vuestro esfuerzo.

Juana Cruz Mejía
(madre de alumna mediadora)

NOTA DEL EQUIPO DE REDACCIÓN

Desde el equipo de redacción de Cónclave pretendemos que este boletín sea una publicación dinámica, en la que el lector también pueda participar. Dentro de esa línea se pretenden poner en marcha varias secciones. Con este fin se ha creado una cuenta de correo electrónico (conclave.clavero@gmail.com) que pretende ser el vínculo entre el lector y el equipo de redacción.

En dicha dirección de correo se recogerán las dudas, sugerencias o mensajes que el lector desee comunicar al equipo de redacción.

FE DE ERRATAS

La Comisión de Convivencia de Alumnos/as del Centro está formada por: David Arenas (2º Bachillerato B), Maribel Ortega (1º Bachillerato B), Sara Bermejo (3º ESO A), Celia Bermejo (3º ESO B), Yohanna García (2º ESO C) y Encarni González (2º ESO C).

DICCIONARIO DE CONVIVENCIA

ESCUCHA ACTIVA

Todos sabemos que no es lo mismo oír que escuchar. Escuchar activamente es hacerlo con atención e interés lo que alguien expresa, sin prejuicios y sin interrupciones. Supone una actitud de preocupación por el otro.

La escucha activa es una habilidad fundamental para cualquier persona que quiera ayudar a otros a resolver un problema. Hace que la otra persona se sienta comprendida y que perciba una actitud de ayuda.

Hay muchas técnicas para escuchar activamente, la fundamental es parafrasear, que consiste en expresar con nuestras propias palabras lo que el otro nos ha contado. Para que la escucha sea activa es imprescindible mirar a los ojos de la otra persona.

A los chicos y chicas mediadores y ayudantes se les entrena en las técnicas de escucha activa cuando hacen el Curso de Formación.

PRÓXIMA ENTREGA: "Empatía"



NUEVA SECCIÓN

CÓNCLAVE RESPONDE

Se ha detectado que algunos alumnos y miembros de la comunidad educativa tienen dudas sobre distintos aspectos de las actuaciones que se están llevando a cabo en el centro en lo que a convivencia se refiere.

Si tienes alguna pregunta o duda al respecto, la puedes formular directamente a cualquier componente del equipo de redacción o a través de la dirección de correo electrónico conclave.clavero@gmail.com. Todas las dudas y preguntas serán aclaradas y contestadas, y una selección de las mismas será publicada en el siguiente número de este boletín, ya que con ese fin se ha creado esta sección.

Comenzamos con dos preguntas que nos han llegado directamente a la redacción:

1) Los mediadores, ¿están únicamente para separar peleas?

No. Su misión es colaborar en todo lo que se les pide para participar en el cuidado de la convivencia del

centro y llevar a cabo mediaciones, que son procesos que se realizan cuando hay un conflicto entre otros chicos y chicas del instituto.

Si hay una pelea en cualquier dependencia del centro y no hay ningún profesor presente en ese momento, cualquier alumno/a sea mediador o no, está en la obligación moral de avisar a Jefatura de Estudios o al profesor más cercano.

2) ¿Dónde puedo hablar con un mediador/a?

Existe un aula en el pasillo donde se encuentra jefatura llamada "aula de mediación". Es un espacio libre donde todos podemos ir (tanto mediadores como no mediadores). En ella encontrareis siempre por lo menos dos mediadores dispuestos a ayudaros con cualquier problema que os surja. Hay un cartel en la puerta donde se indica qué mediadores se encargarán de estar en ese aula cada recreo, aunque este listado también lo podréis encontrar en nuestro tablón, situado a la derecha de la sala de profesores.

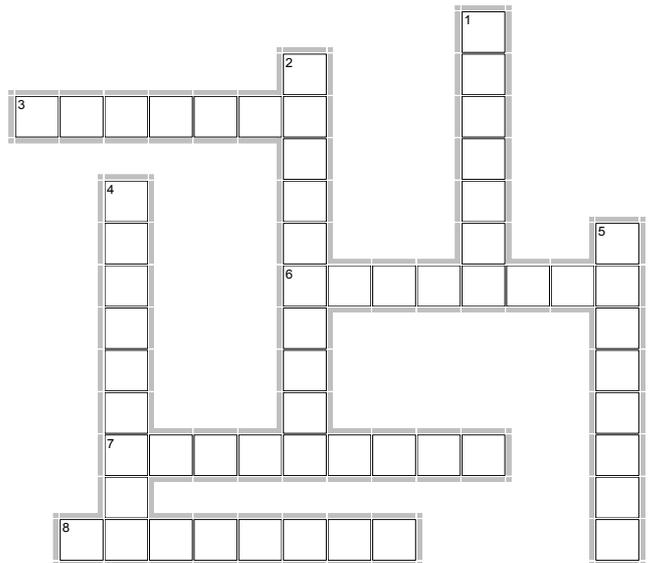
PASATIEMPOS

Horizontal:

3. Plática entre dos o más personas, que manifiestan sus ideas o afectos alternadamente
6. Alumno que ayuda y es elegido democráticamente por sus compañeros de clase
7. Repartir, dividir, separar. Participar alguno en una cosa.
8. Vivir conjuntamente con otro u otros. Cohabitar.

Vertical:

1. Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.
2. Respeto hacia las ideas o prácticas ajenas, aunque repugnen a las nuestras.
4. Problema que surge entre dos personas
5. Persona que media en un conflicto.



EclipseCrossword.com

SOPA DE LETRAS:

Q B L J G Y I O N V E R Z U H G Z P U K
 V N X P S Y J O S B W Z A D F S I V B N
 X E Z J R S P E O I B J J E F D T C H C
 D V U V S N V Y V T M C U O I W X V Z F
 J M T K U L O N Y E Y O U C K Z D O J C
 N H E W Q I G L E Q F N R X Z B I G Z I
 Y Y T O V B C Y F P I V V P U Q L I I B
 F Y K N E P N D Q N O I S I M O C X I U
 H R E V T D D G F Q Z V O Y J O A V P L
 O A H L W I O H O G V E Z V N F C D L F
 P O F V M Z X J R R T N C F B D R M I K
 N B D Q V D A K M N O C L X F I V G F
 U R U W C H A P A R R I L L O V F C L U
 B I Q L I D C D C B C A L F Y S E T X P
 Q B N P P U U E I T Q R F Y I B O D H L
 L F V A E Y E D O U M P R B U F N C C I
 U Q O W A F R O N O A V C P O Z R A T M
 R E G O X Q D J B P E E U P S H R B T F
 F W O C F P O M T W N J G A E S H N I Q
 U N U K L Y X S H O Q U L B D Q O Q T I

- ACUERDO
- AYUDANTE
- COMPROMISO
- CHAPARRILLO
- COMISION
- CONFLICTO
- CONVIVENCIA

EQUIPO DE REDACCIÓN Y MAQUETACIÓN

- | | |
|------------------------|---|
| Tamara Ureña (2º A) | Álvaro González (3º A) |
| Yohanna García (2º C) | Sara Bermejo (3º A) |
| María Santacruz (3º A) | Celia Bermejo (3º B) |
| Rocío Sánchez (3º A) | Beatriz Chaves (3º B) |
| | Grupo de profesores del proyecto de innovación. |
| | Lourdes González (Orientadora) |