



JEFE/A DE DEPARTAMENTO: JOAQUIN DE TORO GONZÁLEZ

MATERIA: INSTALACIONES DE  
TELECOMUNICACIONES

CURSO: 2º FPB

MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD FP Básica II

### Proceso de evaluación. Elementos generales

La evaluación de los alumnos se realizará, fundamentalmente, de forma continua y personalizada. De forma general, la evaluación se concibe y practica de la siguiente manera:

\_ Individualizada, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.

\_ Integradora, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.

\_ Cualitativa, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.

\_ Orientadora, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.

\_ Continua, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

Para lograrlo, en el seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje cabe distinguir tres momentos o espacios diferenciados: la evaluación inicial, evaluación continua y evaluación sumativa. Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de posibles elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

### Procedimientos de evaluación

Los procedimientos de evaluación mediante los que se va a obtener la información necesaria en relación con el proceso de aprendizaje deberán cumplir estos requisitos:

- Ser variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades y de contenidos curriculares, contrastando datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de distintos instrumentos
- Dar información completa de lo que se pretende evaluar
- Usar distintos códigos: verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos...
- Ser aplicables en situaciones concretas de la actividad realizada
- Permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se han adquirido, comprobando así su funcionalidad.

Para llevar a cabo el modelo de **evaluación continua**, se utilizarán una diversidad de



instrumentos y procedimientos de recogida de información como:

- Observación sistemática en el aula:
  - Modo de controlar de forma constante por el profesor a través de un registro personal en la misma hoja de evaluación el comportamiento, actitud, evolución, problemática que viene manifestando el alumno, fijándonos en aspectos concretos tales como: la forma de llevar la planificación y organización del trabajo individual o en grupo, su participación en los debates, la lógica en sus argumentaciones y expresiones verbales. Estos resultados irán recogidos periódicamente.
  
- Análisis de las producciones de los alumnos:
  - Actividades específicas a desarrollar de forma voluntaria y/u obligatoria al final de una unidad como modo de ampliar el conocimiento sobre algún tema que pueda tener relevancia para el alumno sirviendo a la vez para aplicar lo aprendido.
  - Trabajos de aplicación y síntesis. Resúmenes. Observar la capacidad de trabajo constante del alumno, el grado de adquisición de lo explicado, sus dificultades a la hora de interiorizarlo o aplicarlo a casos prácticos y su evolución a lo largo del proceso
  - Cuaderno de clase. Controlar el grado de organización, limpieza, trabajo del alumno a lo largo de todo el curso.
  - Producciones orales. Observar no solamente el nivel de aprendizaje alcanzado sino igualmente su propia capacidad a la hora de responder o exponer oralmente una cuestión en un proceso que debe ser sumativo a lo largo de todo el curso.
    - Intercambios orales con los alumnos: Diálogo, puesta en común...
    - Autoevaluación y coevaluación del alumno.  
A través de la utilización de diferentes instrumentos entrevistas, reuniones, puestas en común, etc. se podrá tender a que el alumno haga una valoración de su propio trabajo individual y colectivo.
    - Pruebas específicas de evaluación:  
La prueba escrita y/o oral se hará como un elemento más de evaluación de los alumnos para verificar el proceso de aprendizaje. En todo caso, no tendrá un contenido meramente memorístico sino que permitirá evaluar igualmente el dominio de las competencias trabajadas en el aula a través de sus indicadores de una forma global.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

De forma general vamos a diferenciar dos tipos básicos de instrumentos a la hora de establecer el proceso de evaluación:

- A.** En primer lugar, hablamos de las pruebas específicas que se realicen a lo largo del curso (al menos dos por evaluación) sobre los contenidos trabajados.
- B.** En segundo lugar, hablamos de los procesos desarrollados tanto en la práctica diaria del trabajo en clase como de aquellos trabajos, lectura... realizados por los alumnos.

La participación porcentual de ambos tipos de instrumentos en la nota final de cada evaluación será:

- 40% para las pruebas específicas referidas en A.
- 60% para los procesos referidos en B.



### **RECUPERACIÓN:**

En aquellos casos en que se observe que el alumno no consigue alcanzar los objetivos propuestos tanto a lo largo del curso en cada evaluación como al final del mismo se articularán para cada evaluación y hacia el final del mismo curso pruebas y actividades de refuerzo que comprueben si el alumno, finalmente, ha conseguido el cumplimiento de dichos objetivos.

### **NOTA:**

Las **Ciencias Sociales** (Módulo de Comunicación y Sociedad I y II) con dos horas lectivas semanales, aportará **un 40% de la calificación final en cada evaluación**

FECHA DE LA INFORMACIÓN:	ALUMNO/A RESPONSABLE DE CURSO O DELEGADO/A (FIRMA):