



JEFE/A DE DEPARTAMENTO: ASUNCIÓN ELVIRA	
MATERIA: AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	CURSO: 1º PMAR

Los instrumentos de evaluación se definen como aquellos documentos o registros utilizados por el profesorado para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.

En la evaluación del estudiante se empleará un conjunto de pruebas escritas, orales de trabajos en grupo, prácticas, proyectos, trabajos de lecturas, las lecturas complementarias, problemas y ejercicios de clase e incluso las actividades no académicas y actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura etc., que sirvan para determinar y orientar el progreso del estudiante..

1. Calificación por evaluaciones

La nota media del ámbito en cada evaluación será la media entre:

- * La nota media de Lengua Castellana y Literatura.
- * La nota media de Geografía e Historia

Para obtener la nota media de cada uno de los bloques de contenido (Lengua Castellana y Literatura por una parte; Geografía e Historia por otra) se emplearán los procedimientos e instrumentos de evaluación que se detallan a continuación:

En dichas pruebas o trabajos se observarán los siguientes aspectos:

- En cada pregunta figurará la puntuación máxima asignada a la misma.
- La correcta utilización de conceptos, definiciones y propiedades relacionados con la naturaleza de la situación que se trata de resolver.
- Justificaciones teóricas que se aporten para el desarrollo de las respuestas. La no justificación, **ausencia de explicaciones o explicaciones incorrectas serán penalizadas hasta un 50 % de la calificación máxima atribuida a la pregunta o epígrafe.**
- Claridad y coherencia en la exposición. Los **errores de acentuación y ortográficos** se penalizaran **entre un 10 % y un 20 % (10 % si son aislados y 20 % si son reiterados)** de la calificación máxima atribuida al problema o apartado. Los errores de notación solo se tendrán en cuenta si son reiterados y se penalizarán hasta en un 20% de la calificación máxima atribuida al problema o apartado.
- **Precisión en los datos, fechas y nombres o cálculos.** Errores en este sentido podrán **penalizar disminuyendo hasta en el 50 % la valoración del apartado correspondiente.**
- **Se valorará positivamente la coherencia,** de modo que si un alumno tiene un error pero en el



resto de la pregunta es correcto y no provoca contradicciones, este error no se tendrá en cuenta salvo como se recoge en los anteriores apartados.

- Lo importante es el conjunto de la pregunta, las relaciones causa-efecto, no caer en contradicciones y no cometer errores de bulto.
- La falta de limpieza en las pruebas penalizará hasta un punto.
- En un trabajo se tendrá en cuenta el desarrollo, la presentación, la expresión, las faltas de ortografía, el uso de conceptos y la originalidad.

Ponderación en base a criterios de calificación explícitos:

Instrumentos de evaluación (2º PMAR)		Ponderación de calificación
1. Realización de pruebas objetivas o abiertas.	Dos por evaluación trimestral respecto a los dos bloques de Lengua y Literatura y Geografía e Historia.	3 puntos
2. Realización de tareas o actividades.	Ejercicios de comprensión escrita: La RE-PISA: planteados como problemas, ejercicios, respuestas a preguntas y el cuaderno de clase.	2 puntos
3. Producción de trabajos prácticos personales.	Un trabajo por evaluación trimestral. Lectura de un libro y su consiguiente trabajo de investigación. Se valorará la presentación, el desarrollo, la claridad y coherencia, expresión, faltas de ortografía.....	2 puntos
4. Producción de trabajos grupales.	Proyectos trimestrales en el apartado de Lengua y Literatura y de Geografía e Historia. Se valorará la presentación, el desarrollo, la claridad y coherencia, expresión, faltas de ortografía.....	1 punto
5. Realización de pruebas de producción escrita.	Producciones escritas sobre un tema dado. Se valorará la presentación, el desarrollo, la claridad y coherencia, expresión, faltas de ortografía.....	1 punto
6. Observación del alumno, incluyendo la recogida de opiniones y percepciones.	Incluye la atención, la participación en clase y la actitud personal del alumno (compromiso personal por aprender). Los alumnos tendrán una rúbrica para guiarse.	1 punto

2. Calificación final de curso

Será la media aritmética de las tres evaluaciones. Si la evolución del alumno ha sido progresiva a lo largo de todo el curso y la mejor nota es la de la tercera evaluación, esto se tendrá en cuenta de forma positiva, dando más peso a la nota de la tercera evaluación.

Si la nota final de junio fuese insuficiente, el alumno tendría que examinarse en septiembre de aquellas evaluaciones o contenidos que tuviese suspensos.



3. Recuperación de asignaturas de Lengua y Geografía e Historia de 1º ESO que estén pendientes

Los alumnos que proceden de 2º de PMAR, y tienen suspenso el Ámbito Lingüístico y Social deberán entregar para su recuperación los ejercicios del libro de 1º para cada trimestre; los profesores irán recogiendo las actividades y se las puntuarán. También harán una prueba escrita por evaluación sobre una batería de preguntas que los alumnos ya tendrán.

Se valorará:

- Que esté todo hecho.
- Que se entienda la letra.
- Que la presentación y la ortografía sean adecuadas.
- Que las actividades muestren un grado de corrección aceptable.

4. Rúbricas de valoración

RÚBRICA DE VALORACIÓN DE UN TRABAJO ESCRITO PARA PMAR					
ALUMNO:					
Categoría	9-10 puntos	8-7 puntos	6-5 puntos	4-3-2 puntos	Calificación
Vocabulario	Usa adecuadamente el vocabulario utilizado en clase, incorporando nuevo léxico y haciendo uso de sinónimos, evitando así las repeticiones.	Usa vocabulario apropiado e incluye algunas palabras nuevas.	Usa un vocabulario muy básico y no incluye palabras nuevas. Los términos se repiten en ocasiones, haciendo monótona la narración.	Usa un vocabulario pobre y no aporta nuevas palabras. La repetición de vocablos es constante.	
Cohesión Organización	Las ideas y la sintaxis se presentan en orden lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y selecciona cuidadosamente las palabras.	Las ideas y sintaxis siguen un orden coherente. Tiene pocos errores de puntuación y selecciona cuidadosamente las palabras.	Las ideas no siguen siempre un orden lógico. Tiene errores en la estructura de las oraciones y en la puntuación. Las palabras seleccionadas son poco apropiadas.	Las ideas no se presentan en orden lógico. Son frecuentes las oraciones incompletas. Tiene muchos errores de puntuación. Las palabras seleccionadas son inapropiadas.	
Ortografía	No tiene errores ortográficos ni de acentuación.	Tiene muy pocos errores ortográficos o de acentuación.	Presenta bastantes errores ortográficos y de acentuación.	Tiene muchos errores ortográficos que distraen su lectura.	
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y están presentadas con claridad y objetividad. No se repiten ni se presentan lagunas. Evita el plagio de los textos de base.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. No se repiten ni se presentan lagunas. Evita el plagio de los textos de base.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Estas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten. En ocasiones plagia el texto de base.	Las ideas tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras u objetivas y muchas se repiten. Plagia frecuentemente el texto de base.	



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



<u>Presentación</u>	Cumple con los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza, bibliografía si la hubiese... Su presentación es muy original y creativa.	Cumple con los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza, bibliografía si la hubiese... Su presentación es original.	No cumple con todos los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza, bibliografía si la hubiese...	No cumple con ninguno o casi ninguno de los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza, bibliografía si la hubiese...	
<u>Esfuerzo</u>	El alumno se ha esforzado mucho en cumplir los requisitos de la actividad.	El alumno se ha esforzado en cumplir los requisitos de la actividad.	El alumno podría haberse esforzado más en cumplir los requisitos de la actividad.	El alumno no se ha esforzado en cumplir los requisitos de la actividad.	

VALORACIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
VALORACIÓN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	1	2	3	4	5
VALORACIÓN COMPETENCIA DIGITAL	1	2	3	4	5

RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL. Para todos los tipos de textos orales.						
ALUMNO:						
	10-9 puntos	8-7 puntos	6-5 puntos	4-3 puntos	2-1 puntos	Calificación total
Duración prevista. 5-10 minutos	La intervención se ajusta al tiempo marcado.	La intervención dura algo menos del tiempo marcado.	La intervención dura la mitad del tiempo marcado.	La intervención dura menos de la mitad del tiempo marcado.	La intervención no arranca bien y se corta.	
Dominio del tema:	Alto, sabe y entiende lo que explica.	Medio-alto, sabe lo que dice, pero podría explicar más.	Medio, entiende lo que dice, pero con carencias	Bajo, no entiende ni explica bien el tema	Muy bajo, no entiende ni explica nada.	
Organización	Tema estructurado de manera lógica.	Tema estructurado con cierta lógica.	Tema algo estructurado y con lagunas en la lógica.	Tema desestructurado, falta de lógica.	Tema muy desestructurado e ilógico.	
Pertinencia	Exposición muy ajustada al tema.	Exposición ajustada al tema con algunos leves errores.	Exposición más o menos ajustada al tema con errores comprensibles.	Desajustada.	No tiene nada que ver con el tema a tratar.	



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Texto de la presentación	Correcto, sin faltas ortográficas y construcción correcta de las frases.	Correcto, pocas faltas, algunas construcciones correctas.	Correcto con muchas faltas y construcciones incorrectas.	Poco correcto, faltas, impropiedades o incorrecciones sintácticas.	Nada correcto, faltas, errores sintácticos graves.	
Diseño	Muy cuidado y original.	Cuidado, algo original.	Convencional, pero original.	Convencional y descuidado.	Muy descuidado.	
Volumen y entonación	El volumen es adecuado al espacio de la exposición y al número de receptores y la entonación adecuada y no monótona.	En algunos momentos el volumen aumenta o disminuye sin justificación y la entonación no se ajusta con totalidad a la modalidad oracional.	No se adapta a las necesidades de los receptores en casi toda la intervención. A veces la entonación no se ajusta a cada modalidad oracional.	El volumen impide que los receptores comprendan los mensajes. Casi nunca hay correspondencia entre la entonación y la modalidad oracional	El volumen no es el adecuado en ningún momento. La entonación es monótona y sin modulaciones.	

Pausas y silencios	Pausas oportunas para que los receptores puedan interpretar o tomar nota. Silencios :duración necesaria para que se interprete cambio de tema o momento de preguntas u otras intervenciones.	A veces las pausas y silencios no corresponden con la intencionalidad de las oraciones empleadas.	Las pausas y los silencios se ajustan algo.	Casi nunca se aprecian pausas o silencios.	Las pausas y los silencios no se aprecian.	
Vocalización y velocidad	La velocidad de exposición es idónea para garantizar una vocalización inteligible y una fácil comprensión del mensaje.	La velocidad es excesiva, lo que dificulta la vocalización. La lentitud excesiva provoca cansancio en los oyentes.	La velocidad es excesiva, lo que dificulta la vocalización. La lentitud excesiva provoca cansancio en los oyentes.	La excesiva velocidad o la excesiva lentitud dificulta la comprensión del mensaje.	La excesiva velocidad o la excesiva lentitud impide la comprensión del mensaje.	
Atención suscitada	Mantiene la atención. Exposición muy amena.	Mantiene la atención. Exposición amena.	Mantiene algo la atención y la exposición no resulta tan amena.	Mantiene la atención de forma muy baja. Aburrida, lee mucho.	No la mantiene nada en absoluto. Lee el texto en todo momento.	



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

RÚBRICA. Valoración de una presentación de un trabajo de investigación:																													
ALUMNO:																													
Categoría	(9-10)Excelente	(8-7)Bueno	(6-5)Regular	(4-3)Pobre	Calificación																								
Propósitos	En la presentación se explican los propósitos claves del trabajo y se llama la atención sobre aquello que no es tan obvio.	En la presentación se explican todos los propósitos claves del trabajo.	En la presentación se explican algunos de los propósitos del trabajo y compromete otros que son clave.	En la presentación no se mencionan los propósitos del trabajo.																									
Características	En la presentación se detallan tanto las características clave del trabajo como las que no lo son tan obvias y se explica cómo estas características atienden diferentes propósitos.	En la presentación se detallan las características claves del trabajo y se explican los propósitos que con ellas se atienden.	En la presentación faltan algunas características del trabajo o de los propósitos que atienden.	En la presentación no se detallan las características del trabajo o de los propósitos que atienden.																									
Organización	Existe una distribución eficaz de funciones entre los miembros del equipo, que se respeta en todo momento. El equipo está perfectamente organizado.	Existe una distribución de funciones entre los miembros del equipo, que generalmente se lleva a cabo y funciona de forma eficaz.	Existe una distribución de funciones entre los miembros del equipo, pero a veces no se lleva a cabo.	El funcionamiento es completamente anárquico e improvisado. No existe ninguna función definida entre los participantes.																									
Búsqueda de la información	Siempre participan en la búsqueda de la información y aportan datos, textos e ilustraciones útiles para realizar la tarea de manera eficaz y acorde con los objetivos propuestos.	Generalmente participan en la búsqueda de la información y aportan los datos necesarios para la realización de la tarea de forma eficaz.	No siempre participan en la búsqueda de la información y los datos que aportan no suelen ser útiles para la realización de la tarea.	No participan en la búsqueda de la información, ni aportan los datos necesarios para realizar la tarea.																									
Implicación e interés	Se implican completamente en la obtención de un buen trabajo del equipo. Muestran interés y entusiasmo en las tareas del grupo y respetan y siguen los tiempos establecidos.	Muestran interés por la realización de un buen trabajo del grupo, aunque no de forma absolutamente regular. Generalmente respetan los tiempos.	Se distraen con cierta frecuencia o muestran ineficacia. En ocasiones no terminan sus trabajos en el tiempo establecido y deben hacerlo en casa.	Se muestran desinteresados y en muchas ocasiones pierden el ritmo de trabajo. No terminan en los márgenes de tiempo establecidos por el profesor.																									
Autonomía	Los alumnos saben utilizar diferentes estrategias y recursos para resolver sus problemas de aprendizaje con autonomía y eficacia.	Suelen usar diferentes estrategias para resolver sus dudas de forma autónoma y eficaz.	Necesitan a veces la ayuda del profesor para resolver sus dudas y continuar con el trabajo.	No muestran autonomía alguna a la hora de resolver sus dudas. El profesor les tiene que guiar continuamente.																									
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">VALORACIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</td> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> <td style="border: none; text-align: center;">4</td> <td style="border: none; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">VALORACIÓN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</td> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> <td style="border: none; text-align: center;">4</td> <td style="border: none; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">VALORACIÓN COMPETENCIA DIGITAL</td> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> <td style="border: none; text-align: center;">4</td> <td style="border: none; text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">VALORACIÓN SOCIAL Y CIUDADANA</td> <td style="border: none; text-align: center;">1</td> <td style="border: none; text-align: center;">2</td> <td style="border: none; text-align: center;">3</td> <td style="border: none; text-align: center;">4</td> <td style="border: none; text-align: center;">5</td> </tr> </table>						VALORACIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5	VALORACIÓN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	1	2	3	4	5	VALORACIÓN COMPETENCIA DIGITAL	1	2	3	4	5	VALORACIÓN SOCIAL Y CIUDADANA	1	2	3	4	5
VALORACIÓN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5																								
VALORACIÓN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	1	2	3	4	5																								
VALORACIÓN COMPETENCIA DIGITAL	1	2	3	4	5																								
VALORACIÓN SOCIAL Y CIUDADANA	1	2	3	4	5																								



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

RÚBRICA. Valoración del cuaderno de alumno:				
Categoría	Alto	Medio	Bajo	CALIFICACIÓN
Organización y presentación de los contenidos	1. Los temas están separados y la estructura de los mismos es clara. 2. Los ejercicios están numerados y referenciados. 3. La letra es clara y comprensible. 4. Aplica correctamente las reglas de ortografía y puntuación. 5. Las hojas están numeradas. 6. Las hojas están ordenadas. 7. En el cuaderno no hay borrones, está limpio y utiliza distintos colores para destacar.	Al menos tres de los ítems anteriores no se cumplen.	Al menos cinco de los ítems anteriores no se cumplen.	
Contenidos del cuaderno	1. Contiene todos los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor. 2. Contiene trabajos opcionales.	1. Le faltan algunos ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	1. Le faltan la mayoría de los ejercicios, resúmenes, esquemas, dibujos y explicaciones del profesor.	
Claridad y veracidad de las explicaciones del profesor	1. Recoge las explicaciones del profesor con fidelidad y están expresadas con claridad. 2. Realiza bastantes anotaciones propias que le ayudan a estudiar.	1. Recoge las explicaciones del profesor con algunos errores y no están expresadas con claridad. 2. Realiza algunas anotaciones propias que le ayudarán a estudiar.	1. Recoge las explicaciones del profesor con errores excesivos y graves. 2. No realiza anotaciones propias.	
Existencia de señales de autocorrección de los contenidos del cuaderno	Todos los ejercicios y problemas del cuaderno muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.	Algunos ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.	La mayoría de los ejercicios y problemas del cuaderno no muestran señales visibles de haber sido corregidos por medio de diferentes colores, marcas de supervisión, etc.	
Existencia de señales de revisión y búsqueda de errores de los contenidos del cuaderno	En todos los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno localiza el error cometido.	En algunos de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.	En la mayoría de los ejercicios y problemas realizados incorrectamente, el alumno no localiza el error cometido.	



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

RÚBRICA. Valoración de la actitud de alumno:			
ALUMNO:			
Categoría	Alta: 8-9-10	Media: 7-6-5	Baja: 4-3-2
Interés	1. El alumno no tiene nunca retrasos ni faltas injustificadas. 2. Presenta una buena predisposición hacia la materia.	1. El alumno tiene algunos retrasos y/o algunas faltas injustificadas. 2. Presenta predisposición normal hacia la materia.	1. El alumno tiene muchos retrasos y/o muchas faltas injustificadas. 2. Presenta una mala predisposición hacia la materia.
Participación	El alumno sale voluntario con asiduidad a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno sale algunas veces voluntario a la pizarra, pregunta dudas, responde a las preguntas formuladas por el profesor y participa en debates suscitados en el aula.	El alumno no sale normalmente voluntario a la pizarra, no pregunta dudas, no responde a las preguntas formuladas por el profesor y no participa en debates suscitados en el aula.
Comportamiento en el aula	El alumno nunca se distrae, atiende al profesor y a sus compañeros, no molesta, ni interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.	El alumno se distrae algunas veces, a veces no atiende al profesor ni a sus compañeros y molesta a veces el desarrollo de las clases.	El alumno normalmente se distrae, no atiende al profesor ni a sus compañeros e interrumpe innecesariamente el desarrollo de las clases.
Trae el material	El alumno trae siempre el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae algunas veces el material que el profesor le ha indicado que necesita: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...	El alumno no trae normalmente el material que el profesor le ha indicado que va a necesitar: libro, cuaderno, calculadora, útiles de dibujo...
Tareas diarias	El alumno siempre trae las tareas encomendadas por el profesor.	El alumno no trae algunas veces las tareas encomendadas.	El alumno no trae normalmente las tareas encomendadas.

FECHA DE LA INFORMACIÓN:	ALUMNO/A RESPONSABLE DE CURSO O DELEGADO/A (FIRMA):