

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN POR LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA COVID

Las indicaciones y modificaciones que con este anexo se le van a hacer a la programación responden a la necesidad de adaptar la forma de dar clase a las nuevas circunstancias en las que vivimos debido al estado de emergencia en la que nos hayamos sumidos debido a la crisis sanitaria originada por la pandemia de coronavirus.

En primer lugar vamos a detallar los contenidos que no se pudieron dar en el curso pasado debido a la situación de confinamiento.

En segundo lugar hablaremos de cómo vamos a compensarlo en el primer trimestre del siguiente curso.

En tercer lugar veremos cómo vamos a adaptar las actividades complementarias y las extraescolares a la situación en la que nos encontramos.

En cuarto lugar explicaremos cómo vamos a atender a los chicos que presumiblemente se hallen confinados a lo largo del curso.

Y por último planificaremos la forma de actuar ante la posibilidad de que nos volvamos a ver en otra situación de confinamiento.

CONTENIDOS QUE NO SE PUDIERON IMPARTIR EL CURSO PASADO DEBIDO AL CONFINAMIENTO

Básicamente lo que no se pudo impartir fue lo correspondiente al tercer trimestre en todos los cursos de la eso y en primero de Bachillerato.

En segundo de bachillerato sí se hizo el esfuerzo de impartir íntegros todos los contenidos. Y se hizo grabando vídeos y enviándolos por whatsapp.

Aquí exponemos los contenidos no impartidos, pero es muy importante destacar que solo se podrán recuperar los pertenecientes a primero en segundo de la eso, y los pertenecientes a primero de bachillerato en segundo de la eso.

El resto de cursos no tiene continuidad con respecto al anterior o al siguiente. Es decir, por ejemplo, en primero de la eso no podemos

recuperar sexto de primaria, ni en tercero se puede recuperar segundo porque no hay. De igual forma en cuarto no se puede recuperar tercero porque no hay plástica en tercero.

Y cuarto de la eso no se puede recuperar en primero de bachillerato porque tampoco hay.

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN 1º ESO

Bloque 3. Dibujo Técnico aplicado a proyectos
Tema 15. Herramientas de dibujo técnico
Tema 16. Dibujo técnico: Punto, línea y plano. Tipos de recta
Tema 17. Círculo, circunferencia y sus elementos
Tema 18. Tipos de ángulos
Tema 19. Teorema de Thales
Tema 20. Polígonos
Tema 21. Módulos mediante simetrías, giros y traslaciones
Tema 22. Vistas de volúmenes

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN 2º ESO

Bloque 3. Dibujo Técnico aplicado a proyectos
--

Tema 15. Circunferencia, mediatriz y bisectriz
Tema 16. Polígonos
Tema 17. Tangencias
Tema 18. Óvalos, ovoides y espirales
Tema 19. Acotación
Tema 20. Perspectiva caballera e isométrica

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN 4º ESO

Bloque 3. Lenguaje audiovisual y multimedia	
Tema 12. Lenguaje audiovisual	
Tema 13. elementos del lenguaje audiovisual	
Tema 14. el uso de las tecnologías en el lenguaje visual	
Tema 15. Análisis crítico de la publicidad	

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN TALLER ARTE Y EXPRESIÓN 2ºESO

<ul style="list-style-type: none"> • Diversas técnicas aplicadas en proyectos: • Diseño. <ul style="list-style-type: none"> - diseño publicitario. Señalética. - diseño de producto. Embalaje.

- Diseño de moda.
- diseño del espacio. Escenografías. Espacio urbano.
- Técnicas de dibujo y pintura.
- Soportes.
- Técnicas secas y húmedas.

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN 1º bachillerato

Tema 11. **Normalización y croquización**

Tema 12. Vistas, cortes y secciones

Tema 13. Acotación

COMO COMPENSAR LOS CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EL CURSO PASADO

Hemos consensuado que para recuperar los contenidos no impartidos vamos a trabajar introduciendo estos contenidos en los correspondientes al primer trimestre, es decir haciendo una especie de combinado entre los trabajos correspondientes al primer trimestre y al tercer trimestre.

Para ello vamos a elaborar un material de trabajo donde se combinen permanentemente los dos tipos de contenidos, ejercicios y actividades donde se puedan desarrollar a la vez varios conceptos.

EN 1º ESO EPVA

En primero de la eso no podemos recuperar lo no impartido puesto que al venir del colegio no tenemos acceso a la particular programación que cada uno de ellos ha llevado.

Y los contenidos correspondientes al primer trimestre en primero de la eso son:

- a. Técnicas grafico-plásticas
- b. El Lenguaje visual. punto, línea y plano
- c. Texturas
- d. Color luz y color pigmento
- e. Colores primarios, secundarios y complementarios
- f. Volumen

1. EN 2º ESO EPVA

En segundo de la eso sí que podemos trabajar los contenidos no dados del curso pasado, para ello elaboraremos ejercicios de clase y actividades donde, por ejemplo, combinaremos técnicas grafico-plásticas y dibujo técnico, o color y geometría.

Estos son los contenidos correspondientes al primer trimestre en segundo de la eso:

Bloque 1: Expresión Plástica

1. Técnicas grafico-plásticas
2. El Lenguaje visual. punto, línea y plano. Texturas y claroscuro.
3. Iconicidad de la imagen
4. Equilibrio, proporción y ritmo
5. Color luz y color pigmento
6. Diseño

En **tercero de la eso** no podemos recuperar los contenidos de segundo porque en tercero no hay plástica.

En **cuarto de la eso** tampoco se puede recuperar la plástica de tercero puesto que no hay plástica en este curso.

En **Taller de Arte y Expresión** no se puede recuperar nada puesto que no hay taller en tercero de la eso.

En **primero de Bachillerato** no podemos recuperar lo no impartido en cuarto porque, aunque en cuarto se da una parte de dibujo técnico, esto se da en el segundo trimestre, y lo que se da en el tercero es lenguaje audiovisual, que no tiene nada que ver con lo que se da en primero de bachillerato.

2. EN 2º BACHILLERATO

En primero de bachillerato se nos quedó por dar la parte correspondiente a acotación y normalización. Esto lo vamos a ir incorporando sin problema a los ejercicios correspondientes a lo que tenemos que impartir en segundo de bachillerato.

La acotación, afortunadamente, se puede aprender sobre la marcha en cualquier tema que se esté tocando durante el curso. Medir y acotar es extensivo a todo el dibujo técnico.

Incidiremos, eso sí, en los cortes y secciones a piezas.

CÓMO VAMOS A ADAPTAR LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y LAS EXTRAESCOLARES A LA SITUACIÓN COVID

Habitualmente tenemos una serie de actividades complementarias que con frecuencia se asocian con los finales de trimestre o fechas señaladas.

Estas son, por ejemplo, las actividades de Halloween, Navidad, día de los enamorados, día del libro, primavera, y mercadillo solidario de fin de curso, y Jornadas de Investigación.

Vamos a intentar, dentro de lo posible, que estas actividades se sigan celebrando de forma normal, pero si no es así adaptaremos las actividades si se produce un nuevo confinamiento a lo que nos permita la situación.

En Halloween, por ejemplo, diseñaremos y fabricaremos material de este tipo pero no lo podremos compartir físicamente. Pero lo publicaremos en el classroom y en la plataforma educamos y en el Facebook del instituto

para que todos podamos seguir disfrutando en lo posible de la creación conjunta.

Y esta forma de actuar será aplicable a todo aquello a lo que se le pueda aplicar. Lógicamente, actividades como el mercadillo solidario no podrá celebrarse, aunque es posible que por motivos de higiene no llegue si quiera a organizarse.

Así pues, haremos todo lo que se pueda hacer, y lo que comprometa nuestra salud dejará de hacerse.

Las actividades en las que colaboramos con otras asignaturas se seguirán haciendo. En concreto con los departamentos de Lengua y de Geografía e Historia tenemos intención de colaborar, pues su temática tiene mucho que ofrecer a la Plástica Y Visual.

Y, aunque pudiéramos volver a ser confinados, estamos decididos a seguir colaborando entre nosotros.

CÓMO VAMOS A ATENDER A LOS ALUMNOS QUE PRESUMIBLEMENTE SE HALLEN CONFINADOS A LO LARGO DEL CURSO

Lo primero que vamos a hacer es pedirle el correo electrónico a todos los alumnos por si nos vuelven a confinar a todos o solo a algunos de nosotros.

Lo segundo crear las clases correspondientes en las plataforma Classroom, y darle la clave a los alumnos. Y, para que todos se conecten y puedan solucionar cualquier incidencia lo más rápidamente posible, pedirles que todos los trabajos los entreguen por ahí. Así, desde el principio vamos a combinar la modalidad presencial y la modalidad online. Así el paso de una a otra, en caso de necesidad, será más fácil

La comunicación oficial seguirá haciéndose por PAPAS.

Y mientras ponemos en funcionamiento todo esto vamos a explorar la herramienta EDUCAMOS que el ministerio ha puesto a nuestra disposición.

Los pasos a seguir cuando un alumno sea confinado serán los siguientes: Informar por PAPAS a los padres de nuestra intención de seguir atendiendo a su hijo por Classroom. Intercambiar correos electrónicos con

los padres y con el alumno para ponernos de acuerdo, e ir dirigiendo al alumno por classroom.

Si el confinado fuese el profesor se pondrá en contacto con padres y alumnos por papas y correo electrónico, e inmediatamente continuará su labor educativa por classroom.

CÓMO VAMOS A ACTUAR ANTE LA POSIBILIDAD DE QUE NOS VOLVAMOS A VER EN OTRA SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO

Vuelvo a repetir, lo primero de todo pedir a los alumnos al inicio de curso todos los correos electrónicos de que dispongan, y si ellos no tienen uno propio animarlos a que se lo creen.

Segundo, crear las correspondientes clases en la plataforma classroom. Dar la clave a los alumnos y comprobar que todos y cada uno de ellos pueden acceder a ella.

Comprobar también que todos los correos electrónicos están bien. Desde el principio combinar la clase presencial con la clase online.

Y teniendo todo esto en funcionamiento desear que no se produzca el temido confinamiento.

Si no es así y nos confinan tendremos ya montada toda nuestra estructura online para poder seguir funcionando.

Seguiremos con PAPAS para las comunicaciones oficiales con compañeros y alumnos y con classroom y whatsapp para las comunicaciones con los alumnos.

Con los compañeros seguiremos trabajando en los documentos de Word como hicimos el pasado curso para poner las tareas semanales.

Y para las reuniones tipo CCP, claustros, tutorías, utilizaremos TEAM.

Respecto a los grupos de Bachillerato vamos a formar el primer día grupos de whatsapp donde podamos comunicarnos y mandar las grabaciones de los ejercicios.